



南京市中等职业教育
质量报告(2025年度)



南京市中等职业教育
质量报告
(2025年度)

南京市教育局
2025年12月



年报公布形式及网址

《南京市中等职业教育质量报告（2025年度）》发布网

址：<https://www.njzj.net/zlbg2026>

内容真实性责任声明

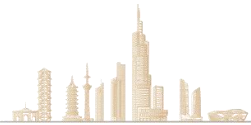
南京市教育局对南京市中等职业教育质量报告
(2025年度)的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称(盖章):



2025年12月31日



前言

2025年是“十四五”收官和“十五五”谋划之年，也是教育强国建设全面布局、高位推进之年。南京市职业教育坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的二十大精神和二十届二中、三中、四中全会精神，全面落实全国、全省和全市教育大会精神，以《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》（以下简称《纲要》）和教育强市三年行动计划为指引，以整体谋划、顶层设计为指导，主动作为，中职教育规模、结构、质量和影响力显著提升。

以办学能力强基，夯实中职育人根本。坚持质量为本，着力提升关键办学能力，以质量促融合。2025年，全市职业教育规模保持稳定，“五金”新基建水平持续提升，各项大赛成绩持续领跑，其中世界职业院校技能大赛获12金7银2铜，位列全省第一；全省职业院校技能大赛夺45金75银62铜，团体总分、奖牌总数均居全省第一，并蝉联省赛十九连胜；全省职业院校创新创业大赛获21金13银11铜，金牌与奖牌总数均居全省第一；全省职业院校技能大赛班主任能力比赛获2金4银7铜，获奖总数全省第一；同时，在江苏省职业院校中职组教学能力大赛中获8金14银12铜。

以产教融合提质，激活校企协同效能。响应《纲要》提出的“塑造多元办学、产教融合新形态”，与省内外、国内外一流企业合作，以产教融合赋能职业教育高质量发展。全市中职学校牵头成立产业学院41个、职教集团10个，参与行业产教融合共同体40个。校企共建开放型区域产教融合实践中心64个，共建校内外实训基地734个，共建教师企业实践基地575个，共建技能大师工作室15个，企业提



供的校内实践教学设备值达 3406.31 万元。

以贯通培养破壁，畅通人才发展路径。扎实推进现代职业教育体系项目试点工作，已形成职教高考、五年制高职、中高职“3+3”分段培养、中职与本科贯通“3+4”分段培养班、五年制高职与本科衔接“5+2”项目等多元贯通培养形式，以及国际合作留学班，真正搭建“能升学、能就业、能出国、能成功”的成长立交桥，为学生开辟多元化成长道路。2025 年，全市中职毕业生共计 15667 人，升学 14103 人，升学率达 90.02%，其中升入本科 1360 人。

以国际合作拓界，提升对外开放水平。秉持“教随产出、产教同行”的理念和开放合作的精神，助力中职学校与多个国家的高校及政府机构建立紧密合作关系；践行共建“一带一路”倡议，培养了一大批国家及海外中资企业急需的本土化技术技能人才；务实推进“金陵工坊”职教品牌建设。2025 年，全市中职学校开展中外合作办学专业 15 个，在校生共计 601 人，引进课程 24 门，引进专业资格证书 16 个，师生参加国际技能大赛获奖项 19 个。

以支援帮扶聚力，推动区域教育协同发展。将对口支援、结对帮扶作为重大政治任务，多渠道、多形式对西藏、新疆、陕西、青海、重庆等地开展援助，全市中职学校参与对口帮扶的学校共 30 所，其中省内 5 所、省外 25 所。立足“南京所能、对方所需”，与新疆阿克苏、和田、喀什、克孜勒苏等地开展职业教育思政、语文、历史统编三科“手拉手”项目协作，2025 年累计开展教研活动 60 余场，覆盖教师 6100 余人次，有效助力区域教育均衡提质。

2025 年，南京市职业教育深刻把握形势新变化和实践中新要求，系统总结实践经验，编制形成《南京市中等职业教育质量报告（2025



年度)》。报告由前言和正文八个模块组成,充分阐明了南京市职业教育2025年度(即2024年9月1日至2025年8月31日)在办学能力提升、产教融合创新、人才质量保障、服务贡献力度、国际合作广度、文化传承深度及加强制度供给等方面的实践方案,是群众了解南京市职业教育的窗口,亦可作为教育主管部门优化决策、行业企业深化合作的重要参考。

CONTENTS

目录

1. 基本情况	1
1.1. 学校概况	1
1.2. 办学条件	4
1.3. 专业情况	5
1.4. 学生情况	8
1.5. 教师队伍	9
2. 产教融合	10
2.1. 机制共筑	10
2.2. 资源共建	16
2.3. 人才共育	19
2.4. 双师共培	22
3. 人才培养	25
3.1. 立德树人	25
3.2. 教育教学	31
3.3. 技能成长	36
3.4. 多样成才	41
3.5. 就业质量	47
4. 服务贡献	48
4.1. 服务地方发展	48
4.2. 服务行业企业	50



4.3. 服务民生改善	53
4.4. 服务区域协作	57
5. 文化传承	62
5.1. 传承红色基因	62
5.2. 传承中华优秀传统文化	64
5.3. 传承工匠精神、劳模精神	67
6. 国际合作	70
6.1. 留学江苏	70
6.2. 合作办学	71
6.3. 开发标准	73
6.4. 国际交流	77
7. 发展保障	79
7.1. 党建引领	79
7.2. 政策落实	82
7.3. 学校治理	83
7.4. 质量保证体系建设	86
7.5. 经费投入	88
8. 面临挑战	90
8.1. 面临挑战	90
8.2. 未来展望	90

● 表格目录 >>>

表 1	2025 年南京市中等职业学校基本情况	2
表 2	2024-2025 年南京市职业教育办学条件	5
表 3	南京市中职学校获评江苏省中等职业教育优质专业名单	5
表 4	2024-2025 年学生规模与毕业生情况	8
表 5	2024-2025 年教师队伍建设情况	9
表 6	南京市中职学校牵头成立的产业学院一览表	12
表 7	南京市中职学校牵头的职教集团一览表	15
表 8	2024-2025 年南京市中职学校参与产教融合情况	16
表 9	2024-2025 年校企合作资源共建情况	17
表 10	2024-2025 年产教融合人才共育情况	20
表 11	2024-2025 年产教融合“双师”情况	23
表 12	2025 年南京市代表队参加江苏省中职学校班主任能力比赛获奖统计 ..	29
表 13	2024-2025 年职业教育资源建设情况	32
表 14	2024-2025 年南京市优秀教学团队及工作室建设情况	35
表 15	2025 年世界职业院校技能大赛中职组南京市获奖统计表	37
表 16	2025 年江苏省职业院校创新创业大赛南京中职代表队一等奖项目名单	42
表 17	2024-2025 年毕业生升学情况	45
表 18	2024-2025 年毕业生就业情况	47
表 19	2024-2025 年毕业生服务地方就业情况	49
表 20	2024-2025 年职业教育技术服务行业企业情况	51
表 21	2024-2025 年职业教育服务非学历培训情况	55
表 22	2025 年南京市中职学校开展对口帮扶的学校一览表	58
表 23	2024-2025 年优秀传统文化教育资源开发情况	64
表 24	2024-2025 年开展工匠精神、劳模精神传承活动情况	68
表 25	2024-2025 年国际教育资源引进情况	74
表 26	2025 年 ICDL 亚洲数字技能挑战赛南京代表队获奖名单	74
表 27	2024-2025 年南京市职业学校开展国际交流情况	77



表 28	2024-2025 年基层党组织建设情况	80
表 29	2025 年度南京市中职学生受资助情况	88
表 30	2024-2025 年职业教育财政投入情况	89
图表 1	2025 年南京市中职学校全日制在校生规模占比	4
图表 2	2024-2025 年专业资源建设情况对比图	7
图表 3	2024-2025 年德育师资队伍建设情况对比图	30
图表 4	近五年南京市参加江苏省创新创业大赛获奖情况对比图	41
图表 5	2024-2025 年红色教育资源建设对比图	63

● 图片目录 >>>

图 1	南京市莫愁中等专业学校在建的“低空经济”实训基地	11
图 2	南京高等职业技术学校 ICT 产业学院教学团队赴企业调研	14
图 3	南京市浦口区中等专业学校团队赴华天科技南京集成电路创新馆调研	18
图 4	南京新港中等专业学校与企业共建的智慧港口实训基地	18
图 5	南京市莫愁中等专业学校 2025 年省教学能力大赛一等奖课堂实景	19
图 6	南京江宁中等专业学校“双元制”舍弗勒班学员	21
图 7	南京财经高等职业技术学校托育专业学生综合技能展示	22
图 8	南京工程高等职业技术学校师生开展应急技能培训	24
图 9	江苏传媒学校专业课教师参与江苏省广播电视总台节目制作	24
图 10	南京中华中等专业学校学生参加“信仰的力量”活动	26
图 11	南京市玄武中等专业学校组织学生开展六朝博物馆研学活动	26
图 12	南京市莫愁中等专业学校学生在大金山劳动实践基地田间耕种	28
图 13	江苏传媒学校开展“读书节”活动	29
图 14	江苏省“微光”名班主任工作室领衔人做工作汇报	31
图 15	南京金陵中等专业学校与企业共同开发的活页式教材	33
图 16	南京财经高等职业技术学校人工智能通识课程教材旅游专业情境案例	34
图 17	南京市代表队获 2025 年世界职业院校技能大赛争夺赛中康复治疗与 护理赛道金奖	39
图 18	南京市浦口区中等专业学校参赛团队获 2025 年世界职业院校技能大赛 争夺赛中职旅游赛道金奖	40
图 19	南京高等职业技术学校参赛团队获 2025 年世界职业院校技能大赛新一 代信息技术赛道金奖第一名	40
图 20	南京市参赛项目成 2025 年江苏省职业院校创新创业大赛闭幕式唯一登 台领奖的中职项目	43
图 21	南京财经高等职业技术学校开展创业素质测评与团队组建活动	44
图 22	江苏省高淳中等专业学校职教高考本科达线人数再创新高	46
图 23	南京卫生高等职业技术学校余文汐同学在美国马里兰大学攻读博士	46
图 24	南京江宁中等专业学校学生获得 2025 年菲尼克斯电气奖学金	49



图 25	南京财经高等职业技术学校为企业提供动捕技术实景	52
图 26	南京六合中等专业学校培训团队进企业开展技术服务	52
图 27	南京市城建中等专业学校职业资格考试考点巡查	53
图 28	江苏省高淳中等专业学校推进“养-产-销”专产对接机制	54
图 29	江苏省高淳中等专业学校师生与企业工程师联合开展技术创新活动 ...	56
图 30	南京交通中等专业学校承接市消防局驾驶员大型货车驾驶技能考核工作	56
图 31	“南京-通辽”职业教育“手拉手”东西协作项目调研活动	60
图 32	柞水县政府为江苏省高淳中等专业学校组团式帮扶举行表彰活动	61
图 33	江苏省戏剧学校新疆委培班结业汇演《4321 公里之约》	61
图 34	南京卫生高等职业技术学校“梯级提升”大健康护理专业能力提升模式	64
图 35	南京财经高等职业技术学校学生开展端午节民俗编蛋兜体验活动	65
图 36	南京市莫愁中等专业学校学生在明孝陵景区开展漆扇技艺展示	66
图 37	江苏省新闻出版学校“明孝陵”文创包装学生作品	67
图 38	南京江宁中等专业学校邀请“南京工匠”进校园宣讲	68
图 39	“秦淮工匠学院”落户南京金陵中等专业学校	70
图 40	南京商业学校中越烹饪研修班课堂交流瞬间	71
图 41	南京金陵中等专业学校海外联络员在马来西亚吉打州高校开展调研 ...	72
图 42	南京财经高等职业技术学校与莫道克大学签署合作备忘录	73
图 43	南京市举办 ICDL 数字素养日交流活动	75
图 44	南京高等职业技术学校教师参加中巴职业教育与培训合作论坛	76
图 45	南京金陵中等专业学校教师团队获 OMC 世界杯大赛团体第一名	77
图 46	英国伦敦国王学院专家在南京卫生高等职业技术学校授课	78
图 47	在华留学生在南京市莫愁中等专业学校体验绒花制作	79
图 48	南京市浦口区中等专业学校与南京银行分行开展党建共建活动	81
图 49	江苏省溧水中等专业学校学生在乡村进行公益直播	82
图 50	南京中华中等专业学校消防专业学生开展社区消防知识宣传	83
图 51	南京金陵中等专业学校新能源汽车产教融合生态圈构建项目	85
图 52	南京卫生高等职业技术学校举办人才培养方案制定研讨会	85
图 53	南京高等职业技术学校与校外专家就教诊改复核开展问题查摆	87
图 54	南京卫生高等职业技术学校 2024 年度质量报告跻身全国五强	88

● 案例目录 ▶▶▶

案例 1 紧扣区域战略，全面布局“人工智能+”人才培养	10
案例 2 “双师混编 双线育人”，锻造 ICT 卓越工匠	13
案例 3 政企校协同，打造集成电路特色人才摇篮	17
案例 4 校企共筑“智慧港口”产教融合新载体	18
案例 5 示范引领，打造药学虚拟仿真实训新标杆	19
案例 6 智改数转，创新“双元制”本土化改革	21
案例 7 “校-医-园-企”携手，共培托育人才	21
案例 8 以“三维共生”理念深化“双师共培”体系	23
案例 9 跟岗实践，提升双师培养质量	24
案例 10 馆校合作，打造行走的大思政课	25
案例 11 “博物馆大思政”创新育人新模式	26
案例 12 “双路径”劳动教育，全过程铸魂育人	28
案例 13 探索“阅读+德育”融合育人新路径	28
案例 14 名班主任工作室引领德育队伍专业化发展	30
案例 15 校企共编五部教材入选省“十四五”规划教材	33
案例 16 开发 AI 教材，培养通识数字素养	33
案例 17 “研训赛产”一体驱动，南京职教技能大赛领跑全省	38
案例 18 分层培养，锻造技能大赛金牌战队	39
案例 19 新一代信息技术赛道的突破与进阶之路	40
案例 20 以“四链融合”高位统筹双创教育结硕果	43
案例 21 以数字教材与梯级培养，赋能双创教育	44
案例 22 创新综合高中办学模式，拓宽职教学子成才路径	45
案例 23 从南卫学子到美国高校博士的进阶之路	46
案例 24 “一人一策”助力高质量充分就业	48
案例 25 构建递进式服务网络，实现人才精准培养	49
案例 26 技术引领、产教互促，助力企业降本增效	51
案例 27 “校园+园区”模式，精准服务产业发展	52
案例 28 以高标准考试服务，促人力资源水平提升	53



案例 29 “三链贯通”，扎根乡土，引领特色产业振兴	54
案例 30 多元培训，助力重点群体稳就业善创业	55
案例 31 依托实训基地，服务大规模职业技能提升培训	56
案例 32 “手拉手”教研：东西部职教协作的“南京实践”	59
案例 33 构建沉浸式帮扶体系，打造苏陕职教帮扶标杆	60
案例 34 办好委培班，推动新疆地区文艺事业发展	61
案例 35 探索“红专并进、产教同频”的系统化育人方案	63
案例 36 “沉浸式”实训让传统文化焕发新生	65
案例 37 非遗市集，让千年技艺走进当代生活	65
案例 38 “AI+”模式，让传统纹样焕发商业价值	66
案例 39 “匠心领航”，让劳模、工匠精神入脑入心	68
案例 40 “工匠学院”为技能人才培养注入“匠心力”	69
案例 41 以“中文+技能”融合模式，推动中式烹饪走向越南	70
案例 42 多措并举，拓展合作办学渠道	71
案例 43 中澳专本硕贯通，拓展成才新空间	72
案例 44 ICDL 大赛夺 8 金，南京职教数字育人展新路	75
案例 45 输出中国标准，助力巴基斯坦职教提质升级	76
案例 46 问鼎 OMC 世界杯，以技艺诠释顶级中国审美	76
案例 47 深化 5+1 项目合作，构建中英师资共研长效机制	78
案例 48 非遗体验，架起中外文化互鉴之桥	78
案例 49 党建联动，共建“碳中和”林育人基地	80
案例 50 强化作风建设，以实干服务乡村振兴	81
案例 51 “政行企校”联动，打通消防安全人才培养全链条	83
案例 52 五核五翼双擎力，提升学校管理效能	84
案例 53 创新管理机制，实现人才培养方案动态优化	85
案例 54 以诊改复核为支点，撬动质量保障体系升级	86
案例 55 “五位一体”机制，铸就质量报告全国五强	87



1. 基本情况

南京市职业教育以《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》(以下简称《纲要》)和教育强市三年行动计划为指引,全面贯彻落实市委、市政府《关于完善现代职教体系推进职业教育高质量发展的实施意见》,围绕“贯彻新发展理念 提高综合首位度”建设目标,持续优化类型定位、推进布局调整、深化育人体系改革、完善产教融合新格局、加强“双师型”教师队伍建设,扎实推进现代职教体系建设。

到2025年底,南京市已基本建成中职为基础、高职为主体、本科为引领的现代职业教育体系,职业教育规模结构更加合理,发展环境更加优化,治理水平显著提升,专业设置与经济社会发展更加契合,校企协同育人机制更趋完善,政社行企多元参与的办学格局更加健全,人才培养质量进一步提升,职业教育育人水平、服务能力、综合实力领跑全省,走在全国前列。

1.1. 学校概况

2025年,南京市职业教育持续优化布局,改善办学条件,扩大优质资源供给力度,职业教育规模结构更加合理。全市共有21所中等职业学校,包括省属4所、市教育局直属3所、区教育局属11所,以及市属行业办学3所,且全部为公办学校。其中,国家级中等职业教育改革发展示范学校5所,江苏省高水平示范性中等职业学校12所,江苏省现代化示范性职业学校12所,江苏省领航计划建设单位5所,江苏省优秀中等职业学校建设单位10所(详见下表)。



表 1 2025 年南京市中等职业学校基本情况¹

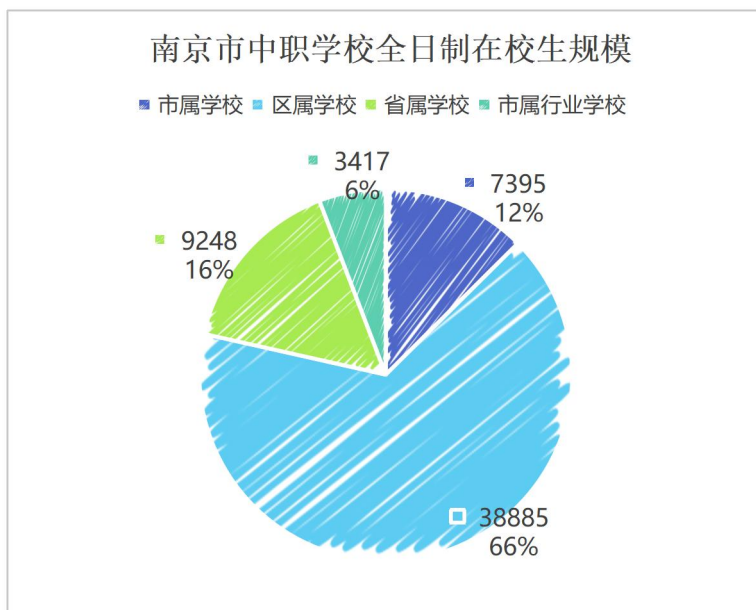
隶属	学校名称	学校荣誉
市属 公办	南京高等职业技术学校	国家级中等职业教育改革发展示范学校 江苏省现代化示范性职业学校 江苏省领航计划建设单位 江苏省高水平示范性中等职业学校
	南京财经高等职业技术学校	江苏省高水平现代化职业学校 江苏省高水平示范性中等职业学校 江苏省现代化示范性职业学校 江苏省优秀中等职业学校建设单位
	南京卫生高等职业技术学校	国家级中等职业教育改革发展示范学校 江苏省现代化示范性职业学校 江苏省领航计划建设单位
区属 公办	南京商业学校	国家级重点职业学校 江苏省现代化示范性职业学校 江苏省高水平现代化职业学校 江苏省四星级中等职业学校 江苏省优秀中等职业学校建设单位
	南京市玄武中等专业学校	江苏省四星级中等职业学校 江苏省现代化示范性职业学校 江苏省高水平现代化职业学校 江苏省优秀中等职业学校建设单位
	南京金陵中等专业学校	国家级中等职业教育改革发展示范学校 江苏省现代化示范性职业学校 江苏省领航计划建设单位
	南京市莫愁中等专业学校	江苏省高水平现代化职业学校 江苏省现代化示范性职业学校 江苏省领航计划建设单位
	南京中华中等专业学校	江苏省高水平现代化职业学校 江苏省优秀中等职业学校建设培育单位
	南京新港中等专业学校	江苏省优质特色职业学校 江苏省高水平示范性中等职业学校 江苏省优秀中等职业学校建设培育单位
	南京市浦口区中等专业学校	国家级中等职业教育改革发展示范学校 江苏省现代化示范性职业学校 江苏省优秀中等职业学校建设单位
	南京六合中等专业学校	江苏省高水平现代化职业学校 江苏省现代化示范性职业学校 江苏省优质特色职业学校 江苏省优秀中等职业学校建设单位

¹ 数据来源：南京市 21 所中等职业学校报送



隶属	学校名称	学校荣誉
	南京江宁中等专业学校	江苏省现代化示范性职业学校 江苏省领航计划建设单位
	江苏省溧水中等专业学校	江苏省高水平现代化职业学校 江苏省现代化示范性职业学校 江苏省四星级中等职业学校 江苏省优秀中等职业学校建设单位
	江苏省高淳中等专业学校	江苏省四星级中等职业学校 江苏省优秀中等职业学校建设单位
省属 公办	江苏省南京工程高等职业学校	国家级中等职业教育改革发展示范学校 江苏省现代化示范性职业学校 江苏省优秀中等职业学校建设单位
	江苏省戏剧学校	江苏省四星级中等职业学校 江苏省优质特色职业学校
	江苏省新闻出版学校	江苏省优质特色职业学校
	江苏传媒学校	/
市属 行业 公办	南京市体育运动学校	江苏省三星级中等职业学校
	南京市城建中等专业学校	/
	南京交通中等专业学校	江苏省优质特色职业学校

本年度，全市中职学校在校生规模达 58945 人。如下图所示，区属学校学生共 38885 人，占比 66%；省属学校共 9248 人，占比 16%；市属学校共 7395 人，占比 12%；市属行业学校共 3417 人，占比 6%。此外，全市共举办综合高中（职普融通）班级 141 个，较上一年度增加 23 个；在校生共计 4949 人，同比增长 12.86%。



图表 1 2025 年南京市中职学校全日制在校生规模占比

1.2. 办学条件

根据《职业学校办学条件达标工程实施方案》的要求，南京市充分考虑各区教育发展趋势和人口规模，通过科学规划、合理调整，持续加大政策和资源供给，职业教育办学质量和吸引力明显增强。

2025 年，全市中职学校基础办学条件持续优化，各项生均指标稳中有进。其中，生均校园用地面积达 55.27 平方米，生均校舍建筑面积为 35 平方米，生均纸质图书 54.72 册，生均电子图书 81.9 册。实践教学条件保障有力，生均教学、实习仪器设备值达 31185.75 元，生均校内实践教学工位为 1.03 个，实践教学装备、工位配置能够满足学生规模需求。此外，全市已建成劳动教育实践基地 34 个，市级以上文体活动中心或场馆 18 个，为学生全面发展、推动“职普融通”提供了重要的活动场地与专业化实践平台（详见表 2）。



表 2 2024-2025 年南京市职业教育办学条件²

指标	2024 年	2025 年
纸质图书数(册)	52.87	54.72
电子图书资源数(册)	47.97	81.90
生均教学、实习仪器设备资产值(元)	32007.97	31185.75
生均校内实践教学工位数(个/生)	1.15	1.03
劳动教育实践基地数(个)	29	34
文体活动中心或场馆(市级以上)数量(个)	15	18

1.3. 专业情况

南京市职业教育紧紧围绕南京市“创新名城”建设目标，积极对接“4266”产业体系、产业集群发展、工业园区建设以及人工智能与新能源等产业变革趋势，持续优化专业结构，果断撤并淘汰供给过剩、就业率低及岗位消失的落后专业，同时锚定产业需求开设紧缺新专业，打造优质特色专业，构建起紧密对接产业链、创新链的专业体系。

2025 年，全市共开设中职专业 171 个，新增无人机操控与维护、古建筑修缮、足球运动等新兴专业，同时停招建筑工程管理、道路与桥梁工程技术等传统专业。在品牌建设上，注重和一流企业的深度合作，形成省内外有影响力的特色专业。“十四五”期间，全市获评江苏省中等职业教育优质专业共计 43 个（详见下表）。

表 3 南京市中职学校获评江苏省中等职业教育优质专业名单³

序号	学校名称	专业名称
1	南京高等职业技术学校	电气自动化技术
2		建筑工程技术

² 数据来源：教育部中等职业学校办学条件达标工程填报平台

³ 信息来源：整理自江苏省教育厅网站

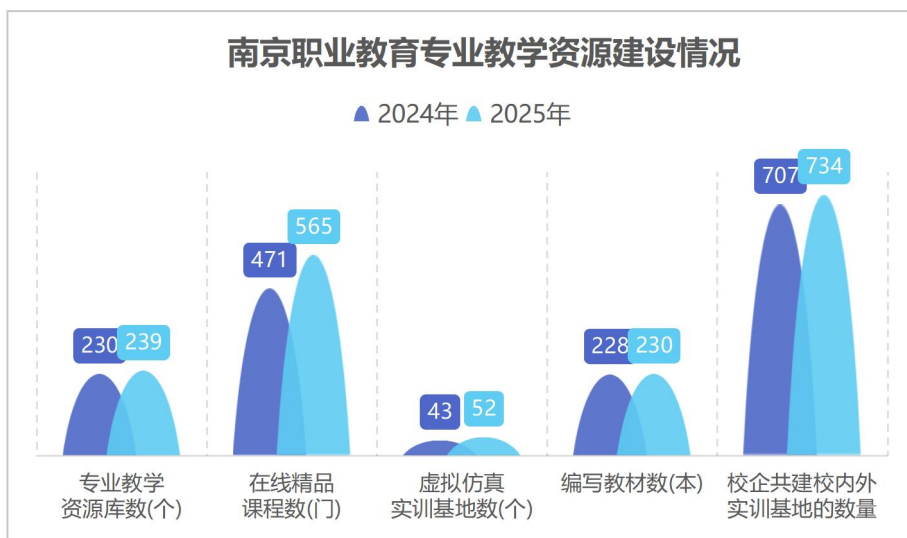


序号	学校名称	专业名称
3		动漫制作技术
4		环境工程技术
5	南京财经高等职业技术学校	计算机网络技术
6		大数据与会计
7	南京卫生高等职业技术学校	护理
8		医学影像技术
9	南京商业学校	中餐烹饪
10		电子商务
11	南京市玄武中等专业学校	音乐表演
12		计算机应用技术
13		绘画
14	南京金陵中等专业学校	数字媒体技术
15		新能源汽车检测与维修技术
16		市场营销
17		烹饪工艺与营养
18	南京市莫愁中等专业学校	文物修复与保护
19		药物制剂技术
20		移动互联应用技术
21	南京中华中等专业学校	数字媒体艺术设计
22		美容美体艺术
23	南京新港中等专业学校	电子技术应用
24		计算机网络技术
25	南京市浦口区中等专业学校	旅游服务与管理
26		数控技术应用
27	南京六合中等专业学校	数控技术
28		机电技术应用
29		电子技术应用
30	南京江宁中等专业学校	电子信息工程技术
31		机电一体化技术



序号	学校名称	专业名称
32	江苏省高淳中等专业学校	机电技术应用
33		电子技术应用
34	江苏省溧水中等专业学校	数控技术应用
35	江苏省南京工程高等职业学校	电气自动化技术
36		工程地质勘查
37		计算机应用技术
38		建筑工程技术
39	江苏省戏剧学校	音乐表演
40		舞蹈表演
41	江苏省新闻出版学校	艺术设计与制作
42		计算机平面设计
43	南京交通中等专业学校	汽车运用与维修

同时，坚持质量为本，以提高人才培养质量为核心，打造匹配专业需求的一流课程和教学资源，且数字教育资源已形成规模优势，学习资源载体向多元化、数字化方向深度融合。2025年，全市共建设专业教学资源库239个，开发在线精品课程565门，建设虚拟仿真实训基地52个，编写教材234本，校企共建校内外实训基地734个。



图表 2 2024-2025 年专业资源建设情况对比图



1.4. 学生情况

南京市中职学校招生工作严格遵循《中华人民共和国职业教育法》以及《江苏省2025年中职职教高考实施办法》等文件精神，将中职招生纳入全市高中阶段学校招生考试统一管理，实行分批次录取。录取过程严格执行“成绩优先，遵循志愿”的投档原则，通过全市统一的网络平台进行操作，确保公平公正，并接受社会监督。

2025年，全市中职学校共招收新生（不含技工学校）20005人，较上一年度增加3.3%，其中省属学校招生3574人，占比17.87%；市属学校招生3749人，占比18.74%；区属学校招生12682人，占比63.39%。截至目前，全日制在校生共计58945人，其中综合高中（普职融通）在校生4949人，占比8.4%，较上一年度提升12.86%。此外，2025届毕业生共计15667人，毕业去向落实15494人，落实率达98.9%，本省去向落实率为96.17%（详见下表）。

表4 2024-2025年学生规模与毕业生情况⁴

指标	2024年	2025年
招生总数（不含技工学校）（人）	19365	20005
其中：省属学校招生人数（人）	3338	3574
市属学校招生人数（人）	3721	3749
区属学校招生人数（人）	12306	12682
综合高中（职普融通）在校学生数	4385	4949
参加职教高考人数（人）	9120	7558
全日制在校生人数（人）	56107	58945
毕业生人数（人）	14679	15667
毕业去向落实人数（人）	14536	15494
毕业生本省去向落实率（%）	95.78	96.17

⁴ 数据来源：全国中等职业学校管理信息系统



1.5. 教师队伍

依据中共中央 国务院《关于弘扬教育家精神 加强新时代高素质专业化教师队伍建设的意见》，南京市系统开展教师队伍建设与培育工作，通过强化师德师风建设、构建“全链条”培养体系、深化评价与激励机制等举措，配齐建强教师队伍。2025年，全市中职学校教职工总数为5772人，较2024年增加81人，生师比为11.35:1。其中，专任教师4732人，兼职教师700人，公共基础课教师（不含思政课教师）1734人，思政课教师304人。专任教师中，“双师型”教师占比为65.26%，高级专业技术职务教师占比34.05%，硕士研究生及以上学历教师占比37.36%，较上一年度均有不同程度的增长。此外，专任教师总体满意度为89.26%。

表 5 2024-2025 年教师队伍建设情况⁵

指标	2024 年	2025 年
教职员工额定编制数（人）	5224	5067
教职员工总数（人）	5691	5772
生师比（：）	10.96:1	11.35:1
专任教师数（人）	4688	4732
其中：专业教师数（人）	2697	2680
兼课专业教师数（人）	501	464
兼职教师总数（人）	713	700
思政课教师数（人）	308	304
公共基础课教师数(不含思政课教师)(人)	1641	1734
“双师型”教师占比	54.51	65.26
高级专业技术职务专任教师占比（%）	35.36	34.05
硕士研究生及以上学历专任教师占比（%）	35.57	37.36

⁵ 数据来源：全国中等职业学校管理信息系统



2. 产教融合

近年来,南京市职业教育深入学习贯彻习近平总书记关于发展职业教育、深化产教融合、培育新质生产力等工作的重要指示批示精神,在省委、省政府的坚强领导下,围绕国家重大战略、重点产业、“一体两翼”等领域需求,以办学能力高水平、产教融合高质量为目标,持续完善政策措施,持续深化校企合作办学、合作育人、合作就业、合作发展,大力培养大国工匠、能工巧匠、高技能人才,为支撑中国式现代化建设贡献力量。

2.1. 机制共筑

2.1.1. 持续完善政策体系,以机制促融合

南京市职业教育深入贯彻落实《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》《职业教育产教融合赋能提升行动实施方案(2023—2025年)》《关于加强市域产教联合体建设的通知》等文件精神,不断推进产教融合、校企合作,形成订单班、冠名班、专业(产业)学院、职教集团等多种行之有效的合作模式,同时支持职业学校与企业共建共享生产性实习实训基地、学生创新创业中心,鼓励企业参与举办学校或共建混合所有制二级学院(系部),全面推行现代学徒制和企业新型学徒制。2025年,全市开展混合所有制办学试点3个,开展中国特色学徒制的中职学校有14个。

案例 1 紧扣区域战略,全面布局“人工智能+”人才培养

南京市莫愁中等专业学校紧扣建邺区打造长三角“人工智能+”产业高地的战略目标,成立南京数智应用产业学院,以新规划赋能新发展。该



院锚定“AI+金融”“AI+政务”等方向，实施专业焕新计划，淘汰滞后专业，拟新增“人工智能技术应用”等前沿专业，开发“AI+非遗”等交叉课程，实现专业与产业匹配。联动企业共建“AI实训工坊”引入实战项目，培育数据分析师，并实施“数字工匠培养计划”强化赋能。同时深耕文化创新，以3D建模、“云上非遗”平台推动文化数字化，并开设人工智能美学课程助力学员考取专业证书，实现科技人文融合，为建邺区新兴产业发展锻造生力军。



图 1 南京市莫愁中等专业学校在建的“低空经济”实训基地

2.1.2. 深化专业（产业）学院建设，以创新促发展

专业（产业）学院建设是南京市职业教育探索内涵发展的一次自觉行动，是产教融合 2.0 版的生动实践创新，是引导南京市职业学校专业建设从自发走向自觉、从自觉走向自信的战略举措。南京市职业教育紧紧围绕南京市“创新名城”建设目标，积极对接“4266”产业体系、8 大产业链和 5 大地标产业，全市中职学校牵头成立了 41 个产业学院（详见表 6）。产业学院充分依托南京得天独厚的高校科研优势，发挥其智力引领与支撑作用，将科教人才优势转化为发展优势，抢占职业教育新一轮发展的制高点。



表 6 南京市中职学校牵头成立的产业学院一览表⁶

序号	学校名称	牵头成立的产业学院名称
1	南京高等职业技术学校	华测环境监测专业学院
2		雨发土木工程专业学院
3		ICT 产业学院
4		轨道交通现代产业学院
5	南京财经高等职业技术学校	用友新道数智金融产业学院
6		一道云云计算产业学院
7		唯晶虚拟现实技术产业学院
8		九曜云创智慧托育产业学院
9		正保财税邦智慧财经产业学院
10	南京卫生高等职业技术学校	南丁格尔护理学院
11		智慧康养学院
12		中康养产业学院
13	南京商业学校	文化创意学院
14		京东南京电商产业学院
15		番茄烹饪学院
16		顺丰产业学院
17		数智财经产业学院
18		东软数智产业学院
19		南京食尚研创产业学院
20	南京玄武中等专业学校	“玄专一南计” IT 产业学院
21		数字媒体产业学院
22		数字艺术（表演方向）产业学院
23	南京金陵中等专业学校	金陵宝马学院
24		金陵营养健康学院
25		金陵时尚学院
26		金陵安防学院

⁶ 数据来源：南京市 21 所中等职业学校报送



序号	学校名称	牵头成立的产业学院名称
27		金陵蓝天民航学院
28		金陵 RPA 产业学院
29		金陵行知数字经济产业学院
30	南京市莫愁中等专业学校	非遗创意产业学院
31		制药产业学院
32		智慧互联产业学院
33	南京中华中等专业学校	原力新媒体产业学院
34	南京市浦口区中等专业学校	智能制造学院
35	南京江宁中等专业学校	中德智能制造产业学院
36	南京六合中等专业学校	智慧农业产业学院
37	南京工程高等职业技术学校	珠宝产业学院
38		嘉怡装饰产业学院
39		智能电气与装备产业学院
40	江苏传媒学校	青荔三创产业学院
41	江苏省戏剧学校	舞蹈表演产业学院

案例 2 “双师混编 双线育人”，锻造 ICT 卓越工匠

南京高等职业技术学校 ICT 产业学院与南京中兴信雅达信息科技有限公司深度合作，创新推行“双师混编、双线递进”校企合作育人模式。在师资建设上打破校企壁垒，组建混编教学团队，通过“教师企业实践”与“工程师进课堂”双向流动机制，10 多名教师获企业培训师认证、6 名教师受聘产业学院，企业技术骨干常态化参与学校教学，确保教学内容紧贴技术前沿与生产实际。构建“专业教学线”与“职业能力线”双轨并行模式，教学线夯实专业基础与核心技能，能力线对标企业岗位成长路径，以企业真实项目贯穿教学全过程，通过“工学交替”推动学生向“准员工”转变。该企业凭借其在产教融合领域的突出贡献，荣获“产教融合型企业”称号。



图 2 南京高等职业技术学校 ICT 产业学院教学团队赴企业调研

2.1.3. 深耕职教集团建设，以协同促改革

面对产业转型升级需要，南京市职业教育以创建行业产教融合共同体的标准大力推进职教集团建设，聚焦区域特色产业，借助龙头企业、链主企业和优势专业等资源，通过政、校、企、行、研等多方协同，推动教育链、产业链、人才链、创新链“四链”融合，培养兼具专业知识和实践能力的复合型人才，实现协同育人和经济驱动。2025年，全市中职学校参与职教集团 20 个、牵头职教集团 10 个(见表 7)。

其中，南京文化旅游职业教育(集团)成立三年来，以“服务产业升级、深化职教改革”为使命，吸纳 53 家核心单位，创新打造“一体双主四融五共”产教融合平台。2025 年，该集团与南京市博物总馆签署了《南京市博物总馆与南京市职教学会文旅职教(集团)工作委员会共建文旅产教融合实践中心协议书》，成立了“文旅产教融合实践中心”，推动构建行业产教融合共同体，促进专业建设与产业需求精准对接，为南京“世界文学之都”培育具有国际传播力的文旅使者，助力南京打造国际文旅名城。

表 7 南京市中职学校牵头的职教集团一览表⁷

序号	学校名称	牵头的职教集团名称
1	南京财经高等职业技术学校	南京动漫职教集团
2	南京商业学校	江苏餐饮职教集团
3	南京玄武中等专业学校	江苏影视传媒职业教育集团
4	南京金陵中等专业学校	江苏省美容美发职业教育集团
5	南京中华中等专业学校	南京市文化创意与艺术设计职教集团
6	南京新港中等专业学校	南京市现代物流职业教育集团
7	南京市浦口区中等专业学校	南京集成电路职教集团
8	南京江宁中等专业学校	南京市信息技术职教集团
9	江苏省高淳中等专业学校	水阳江职教集团
10	南京工程高等职业技术学校	江苏地质职业教育集团

2.1.4. 探索市域产教联合体建设，以共享促共赢

南京市职业教育依托江宁开发区、江北新区、六合开发区等产业园区，坚持以教促产、以产助教，充分发挥政府统筹、产业聚合、企业牵引、学校主体作用，打造兼具人才培养、创新创业、促进产业经济高质量发展功能的市域产教联合体。2025年，全市中职学校参与了8个市域产教联合体项目、40个行业产教融合共同体项目，校企共建开放型区域产教融合实践中心64个（见表8）。截至目前，南京市培育产教融合型企业市级储备库入库企业100余家，省级入库企业66家。

其中，市教育局指导南京高等职业技术学校、南京市莫愁中等专业学校打造“新一代信息技术产教融合实践中心”“南京非遗创意实践中心”等全省产教融合实践中心；南京金陵中等专业学校牵头组建

⁷ 信息来源：南京市21所中等职业学校报送



“长三角都市圈低空经济产教融合共同体”，南京六合中等专业学校“南京新能源产教联合体”被评为省级市域新能源产教联合体；南京工程高等职业技术学校与南京师范大学科技融合创新研究院、爱迈尔信息科技（南京）有限公司共同牵头成立“数字素养提升产教融合共同体”，搭建了培养适应数字时代高素质技能人才的协同平台。

表 8 2024-2025 年南京市中职学校参与产教融合情况⁸

指标	2024 年	2025 年
本市中职学校参与的职教集团总数（个）	21	20
本市中职学校牵头的职教集团总数（个）	10	10
本市中职学校牵头成立的产业学院总数（个）	38	41
本市培育国、省、市产教融合型企业的数量（个）	13	11
本市中职学校参与市域产教联合体的项目数（个）	5	8
本市中职学校参与行业产教融合共同体的项目数（个）	27	40
本市参与各类行业指导委员会的中职学校数（个）	29	37
本市开展混合所有制办学试点的中职学校数（个）	2	3
与企业共建开放型区域产教融合实践中心数量（个）	60	64
本市开展中国特色学徒制的中职学校数（个）	13	14

2.2. 资源共建

南京市职业教育紧跟新质生产力发展趋势，推动校企共建校内外实训基地、合作开发课程等资源，共同培养面向现代化、信息化、智能化产业发展需求的高素质复合型技能人才。如表 8 所示，2025 年全市中职学校通过校企合作开发课程 250 门，共建校内外实训基地 734 个，合作编写教材 108 本，建设虚拟仿真实训基地 52 个。另外，企业提供的校内实践教学设备值达 3406.31 万元，同比增长 25.75%。

⁸ 数据来源：南京市 21 所中等职业学校报送



其中,南京高等职业技术学校紧扣数字化、智能化新兴产业发展,申报的“无人机+多场景应用实训基地”被江苏省教育厅立项为江苏省职业学校实训基地;南京财经高等职业技术学校与企业共建智慧财经产业学院,系统构建了覆盖微课、案例、活页教材及虚拟仿真实训的会计事务专业资源库,实现教学内容与岗位规范的动态衔接;南京金陵中等专业学校汽车技术专业群联合行业企业,共同开发《新能源汽车动力电池及管理系统检修》等高职教材,并有4本汽车专业教材入选第二批“十四五”江苏省规划教材。

表 9 2024-2025 年校企合作资源共建情况⁹

指标	2024 年	2025 年
中职学校通过校企合作开发的课程名称	236	250
中职学校校企共建校外实训基地的数量	707	734
校企合作编写教材数(本)	107	108
虚拟仿真实训基地数(个)	43	52
企业提供的校内实践教学设备值(万元)	2708.7	3406.31

案例 3 政企校协同, 打造集成电路特色人才摇篮

南京市浦口区中等专业学校集成电路产业学院与浦口区政协、台积电南京、华天科技等政企单位深度融合,打造集成电路特色专业,为产业链持续输送高素质技术技能人才。该专业通过拓展“校企共育、实岗实训”路径,构建“课堂—实训—岗位”一体化育人机制;共建单片机/EDA实训室、集成电路“虚实联动”实训室、集成电路测试实训室及《ZigBee与RFID实训》课程配套实训设备,实现“线上模拟设计与线下实操验证”无缝衔接;共建“企业课堂”,开放真实产线资源,让教学不再是“纸上谈兵”;联合企业工程师开发活页式教材,融入企业真实案例与工艺标准,新增“第三代半导体材料应用”等前沿模块,并动态更新。2025年,该专业实训基地设备使用率提升至98%,服务周边中小学劳动教育和职业教育

⁹ 数据来源:全国中等职业学校管理信息系统

年培训规模超 1200 人次；毕业生对口就业率超 85%，企业评价“技术熟练度”提升 12%。



图 3 南京市浦口区中等专业学校团队赴华天科技南京集成电路创新馆调研

案例 4 校企共筑“智慧港口”产教融合新载体

为破解人工智能、鸿蒙技术应用等专业实训资源短缺、教学与产业脱节难题，南京新港中等专业学校携手江苏润和软件股份有限公司共建智慧港口虚实结合实训基地，打造集教学、实训、岗位能力培养于一体的工程实践中心，同步搭建产教融合平台与开放型区域产教融合实践中心，构建“专业技术+岗位能力+职业素养”的复合型人才培养载体。该项目整合 5 套人工智能应用实训平台、2 套全场景巡检实训车、1 套智慧沙盘等智能化设备，配套 6 门核心实战课程与大数据赛训环境系统，形成覆盖 AI 视觉、语音开发、神经网络等前沿领域的实训体系。通过模拟真实智慧港口作业流程，学生可开展机械臂操控、智能巡检、交通管控等实践训练，核心岗位能力显著提升。



图 4 南京新港中等专业学校与企业共建的智慧港口实训基地



案例 5 示范引领，打造药学虚拟仿真实训新标杆

南京市莫愁中等专业学校与南京药育智能科技有限公司深度合作，共建药学虚拟仿真实训基地，并于2024年11月以“优秀”等级通过示范性虚拟仿真实训基地期末验收。该基地秉持“虚实结合、资源整合”理念，开发了覆盖药物制剂、中药炮制、药品经营等方向的40余项虚拟仿真资源，有效支撑了现代学徒制与产业学院建设，实现“教、学、训、赛、评”一体化融合。建设期内，师生共获世界级、国家级、省级奖项50余项，优质资源辐射新疆等多地院校，形成了“共建共享、辐射引领”的良性发展模式。



图 5 南京市莫愁中等专业学校 2025 年省教学能力大赛一等奖课堂实景

2.3.人才共育

2.3.1. 推动专业设置向产业需求精准转型

南京市职业教育不断完善专业结构与布局，加快教育链、科技链、产业链、人才链的有机融合，构建产教深度融合协同育人新模式，让职业教育成为产业升级的“人才引擎”。深入开展专业与产业吻合度调查研究，建立行业企业参与的学科专业设置评议制度，改变专业设置盲目追求招生数量的倾向，集中力量办好全市急需、优势突出、特



色鲜明的学科专业。

2025年,南京市职业学校面向新业态新增13个专业,减少5个不再符合产业需求的专业,开展中国特色学徒制专业87个,同比增加20.83%。部分学校精准对接数字经济、高端制造等新兴产业领域,新增古建筑修缮、物联网技术应用、无人机操控与维护等紧缺专业,停招建筑工程管理、道路与桥梁工程技术、市政工程施工等与市场需求契合度不高的专业,实现了专业体系的优化迭代(见表10)。

表 10 2024-2025 年产教融合人才共育情况¹⁰

指标	2024 年	2025 年
本市面向新业态新增的专业数(个)	18	13
本市减少不再符合产业需求的专业数(个)	2	5
开展中国特色学徒制的专业	72	87
职业技能等级证书(含职业资格证书)获取人数(人)	15948	15566
年实习专项经费(万元)	378.38	428.94
其中:年实习责任保险经费(万元)	77.11	78
合作企业年接收学生实习总时长(人·天)	403250	486212

2.3.2. 以专业集群为抓手深化“双元”育人

南京市职业教育以专业学院建设为抓手,打造一个或多个重点建设专业为核心、三个及以上专业或专门化方向组成的专业集合,推进互信共生有效链接的行业企业对话对接机制,促进产教融合校企“双元”育人。当前,全市已形成五种类型的专业学院建设模式,包括与国际知名高校合作型、与地方重点企业共建型、政校行企联合举办型、“互联网+专业”融合型以及资源集成建设型。各类别下均建有代表性学院,例如南京南丁格尔护理学院、轨道交通学院、南京非物质文

¹⁰ 数据来源:全国中等职业学校管理信息系统



化遗产专业学院、智慧农业学院、宝马售后英才培训学院等，体现了专业学院建设的多样化路径与广泛覆盖。

案例6 智改数转，创新“双元制”本土化改革

南京江宁中等专业学校与舍弗勒（南京）有限公司持续深化合作，本年度对本土化“双元制”培养模式进行了关键改革，以精准对接“智改数转”背景下的岗位新需求。一是将联合培养专业从“工业机械工”优化为“机电一体化”，强化自动化与智能化技能培养；二是将工业机器人编程、PLC控制、智能产线运维等现代技术培训课时占比提升至60%，同时压缩传统机加工课时；三是创新用工机制，在维持三年“2+1”（2年在校学习+1年企业实习）基本学制下，引入弹性签约机制，即学徒在第三年实习期内，若技能达标能独立顶岗，可提前与企业签订正式劳动合同，享受“六险两金”待遇。2025年，新一届“舍弗勒班”共吸收21名学员，成为该合作项目实施以来规模最大的一届。



图6 南京江宁中等专业学校“双元制”舍弗勒班学员

案例7 “校-医-园-企”携手，共培托育人人才

南京财经高等职业技术学校婴幼儿托育服务与管理专业依托丰富的校企合作资源，构建“校—医—园—企”四方协同育人共同体，以产教融合为支撑，以技能竞赛为纽带，衔接托育人才培养与行业需求，创新“赛教融合”实践模式。该校联合20余家优质托幼儿园所共建托育专业实训基地，引入婴幼儿照护真实场景；对接市妇幼保健院共建“双师型”教师培



养培训基地，提升教师实践能力；将托育赛项标准嵌入实训，骨干教师拆解赛题、企业导师结合赛题带教，深化“赛教融合”；组建“专业骨干+企业教师”双师团队，建立“课堂实训+社团模拟+园所实习+社会服务”实践体系。近三年，该校托育专业学生获全国职业技能竞赛奖3项、省级一等奖4项，托育人才实践能力与职业适配度突出，获托幼儿园所高度认可。



图 7 南京财经高等职业技术学校托育专业学生综合技能展示

2.4. 双师共培

南京市职业教育以《关于完善现代职业教育体系推进职业教育高质量发展的实施意见》为纲领，鼓励校企共建“双师型”教师培养基地和企业实践基地，落实企业顶岗实践任务，提高专业教师企业实践的有效性和针对性。本年度，全市共建教师企业实践基地275个，同比增加37个；校企共建技能大师工作室15个，聘请行业导师495个，其中大国工匠、劳动模范24人，省市级产业教授31人。

同时，市教育局建立了专门的“双师型”教师认定复核组织机构，严格执行省级认定《标准指南》，同时细化标准指南要求、组建认定复核专家库、开展相关业务培训、指导学校分级开展认定工作，着力打造高素质的“双师型”教师队伍。2025年，全市共有“双师型”教师共1749人，占专任教师总数的65.26%，较上一年度提升10.76%，



其中高级“双师型”教师 469 人、中级“双师型”教师 886 人、初级“双师型”教师 394 人（见表 11）。

表 11 2024-2025 年产教融合“双师”情况¹¹

指标	2024 年	2025 年
本市中职学校教师企业实践基地数（个）	538	575
中职学校与企业共建技能大师工作室数（个）	14	15
聘请行业导师人数（人）	431	495
其中：聘请大国工匠、劳动模范人数（人）	26	24
省市级产业教授数（个）	24	31
行业导师年课时总量（课时）	90088	87114
年支付行业导师课酬（万元）	735.6	607.59
合作企业年接收教师企业实践总时长（人·天）	26106	36142
“双师型”教师总数（人）	1470	1749
其中：高级“双师型”教师数（人）	399	469
中级“双师型”教师数（人）	770	886
初级“双师型”教师数（人）	301	394

案例 8 以“三维共生”理念深化“双师共培”体系

2025 年，南京工程高等职业技术学校紧扣区域先进制造产业需求，以“三维共生”理念深化“双师共培”体系，实现教师队伍从“教学型”向“双师型”转型。该校修订了《教师企业实践考核细则》，构建“师德+技能+育人”评价体系，将数字素养、产业技术攻关成果纳入核心指标。依托国家级教学团队和各级产教融合基地，建立“校赛—市赛—省赛—国赛—世赛”五级竞赛体系，把企业生产标准直接转化为教学任务。推行“三阶成长”路径，即新手教师通过企业跟岗筑基，骨干教师参与技改赋能，带头人牵头研发创编，同时组建“教研融课、教产融项”的双师团队。该校全年半数以上专业教师深入企业参与技术研发，“双师型”教师占比超

¹¹ 数据来源：全国中等职业学校管理信息系统



过 74%；依托技能大师工作室完成企业技术攻关 3 项，实现“产业驱动教学、教学反哺产业”的良性循环。



图 8 南京工程高等职业技术学校师生开展应急技能培训

案例 9 跟岗实践，提升双师培养质量

江苏传媒学校将暑期顶岗实践作为提升青年教师业务素养和专业技能的重要途径，2025 年 7 月选派 22 名年轻教师分别前往江苏省广播电视总台开展为期一个月的岗位实践，深度参与《传承人》《缘来不晚》等节目全流程，高质量完成节目生产制作。返校后，实践教师通过开展专题汇报和教研活动分享经验，学校以团队为单位推进教学改革，持续优化课程设计。同时，邀请江苏省广播电视总台技术骨干进校园开展专项指导，将行业标准和项目流程引入教学过程，进一步优化“行业实践—成果转化—师生共享”的双师培养路径，提高了青年教师队伍建设的整体质量。



图 9 江苏传媒学校专业课教师参与江苏省广播电视总台节目制作



3. 人才培养

3.1. 立德树人

3.1.1. 深入推进大中小学思想政治教育一体化建设

2024年，习近平总书记对学校思政课建设作出重要指示，强调“要深入推进大中小学思想政治教育一体化建设”。南京市职业教育以习近平新时代中国特色社会主义思想进课程进教材进头脑为引领，深入推进思政课改革创新和“大思政课建设”，扎实开展职业学校学生思政教育专题研究，推进“思政课程”与“课程思政”同向同行。2025年，学生对思政课教学满意度为96.31%。

案例 10 馆校合作，打造行走的大思政课

南京中华中等专业学校秉承“三全育人”理念，构建“大思政”教育格局。该校与雨花台烈士纪念馆开展“红色文化进校园”馆校合作，组建由青年学生组成的“信仰的力量”青年学习社，与17所大中小学共同成立思政课一体化建设共同体，总结“四融四新”德育工作法，设计“寻信仰—探信仰—悟信仰”三阶递进课程，打造“信仰的力量”行走的大思政课。构建“参观者—教育者—宣传者”育人进阶路径，学生从聆听者转变为志愿讲解员、话剧演员，最终成为课程共创者，实现了红色文化传承从理论认知到情感认同、再到行为外化的完整闭环。该项目累计开展志愿宣讲活动146场，服务超1.7万人次，并获评南京市“博物馆里的大思政课”精品课程。



图 10 南京中华中等专业学校学生参加“信仰的力量”活动

案例 11 “博物馆大思政”创新育人新模式

南京市玄武中等专业学校坚守“立德树人”初心，深度挖掘南京本地丰富的历史文化资源，打造“博物馆大思政”系列活动，厚植学生家国情怀。该活动设置了“金陵文脉 历史传承”“红色基因 精神铸魂”“非遗匠心 文化创新”三大模块，通过“资料研寻—场馆览胜—沙龙雅叙—成果展陈”四个环节，推动“文化育人”与“实践育人”深度融合。该校学工处联合各教研室，组织学生走进各家博物馆，感受朝代辉煌、雅趣与中式美学；开展专题讲座，并举办主题创意大赛，收获近百部作品，尽显学生对中华优秀传统文化的深刻领悟。“博物馆大思政”活动让思政教育鲜活生动，为传承弘扬优秀传统文化、培育时代新人提供了强大助力。



图 11 南京市玄武中等专业学校组织学生开展六朝博物馆研学活动



3.1.2. 持续完善“三全育人”体系

南京市职业教育紧扣立德树人根本任务，纵深推进“三全育人”体系建设，全面构建全员、全程、全方位育人的新格局。

一是创新“三融合三保障”中职德育体系和“学生社团建设+班主任队伍建设”双轮驱动德育工作法，落实班主任工作室建设、心理健康指导、德智体美劳教育、班主任能力比赛、创新创业大赛等重点任务，持续完善“三全育人”体系，实现“五育并举”融合育人。本年度，在校生总体满意度达 92.67%。

二是建立健全“德技并修、工学结合”的育人机制，实现从德育特色校到“一校一品”德育品牌的建设目标。创新学生德育素养评价体系，通过研发学生德育素养评价手册和打造学生综合素质评价实施平台，促进学生德智体美劳全面发展。2025 年，全市共 52371 名中职学生参加了国家学生体质健康标准测试，合格率为 90.46%，较上一年度略有增长。学生获得职业技能等级证书（含职业资格证书）共 15566 人。

三是营造良好的育人环境，打造凸显地域文化特色、专业办学特点和学校优良传统的校园文化，健全心理健康工作体系，强化学生心理健康教育。积极落实教育部“五个一”要求，持续加强学生社团建设。在 2025 年南京市职教活动周沉浸式技能体验区上，全市 20 家职业院校、14 家特殊教育学校师生同台进行技能展示，包括 VR、机器人编程、3D 打印、实木制作、无人机操作和机器狗、非遗项目等，邀请参观者亲自动手操作，体验技术技能的魅力，生动诠释“一技在手”的专业追求和“一生无忧”的育人目标。



案例 12 “双路径”劳动教育，全过程铸魂育人

南京市莫愁中等专业学校聚焦立德树人，践行五育并举，构建“基地实践+校园常态”双路径劳动教育体系，推动劳动教育融入学生成长全过程。一方面依托溧水大金山国防园开展沉浸式红色劳动教育，学生通过“重走长征路”情景体验感悟艰苦奋斗精神，在红薯种植、手工豆腐制作等传统技艺实践中习得技能，实现精神塑造与技能提升的双重收获。另一方面，在校内推行“卫生包干区”班级轮值制度，强化日常劳动习惯养成，打造“耕读实践园”，组织学生利用课余时间参与从播种到收获的全流程耕种，收获成果部分捐赠，让学生亲身感受劳动价值与集体情怀，锤炼劳动观念、实践技能与责任意识，营造了热爱劳动、崇尚实践的校园文化氛围。



图 12 南京市莫愁中等专业学校学生在大金山劳动实践基地田间耕种

案例 13 探索“阅读+德育”融合育人新路径

江苏传媒学校积极响应全民阅读号召，在 2025 年世界读书日期间，依托传媒专业特色，开展“阅读，打开与世界最近的距离”主题系列活动，探索“阅读+德育”融合育人路径。该活动突出专业融合与行为激励，通过“读书的意义”辩论、“阅读障碍”交流、“阅读与艺术创作”讲座，引导学生深度思考；创新打造“读书市集”，设置“以书换蔬”“植物便签打卡”等环节，融入知识共享、环保理念等，借助“阅读能量币”提升参与度。该活动覆盖千余名学生，在增强学生阅读兴趣与思辨能力的同时，



内化学生社会责任感与环保意识,实现了“活动育人、文化润心”的德育目标。



图 13 江苏传媒学校开展“读书节”活动

3.1.3. 打造高水平德育工作队伍

近年来,南京市职业教育聚焦班主任队伍专业化建设,创新实施名班主任工作室培育工程,通过“分批建设、梯次推进、辐射带动”的工作策略,构建起覆盖全市、影响周边、辐射全国的班主任专业发展新格局。全市已建成17个名班主任工作室,形成了一支师德高尚、业务精湛、充满活力的班主任骨干队伍。在2025年江苏省职业院校技能大赛班主任能力比赛中,南京市代表队派出的14名选手共获得一等奖2个、二等奖4个、三等奖7个,获奖率为92.86%,且获奖总数全省第一(获奖名单见下表)。

表 12 2025年南京市代表队参加江苏省中职学校班主任能力比赛获奖统计¹²

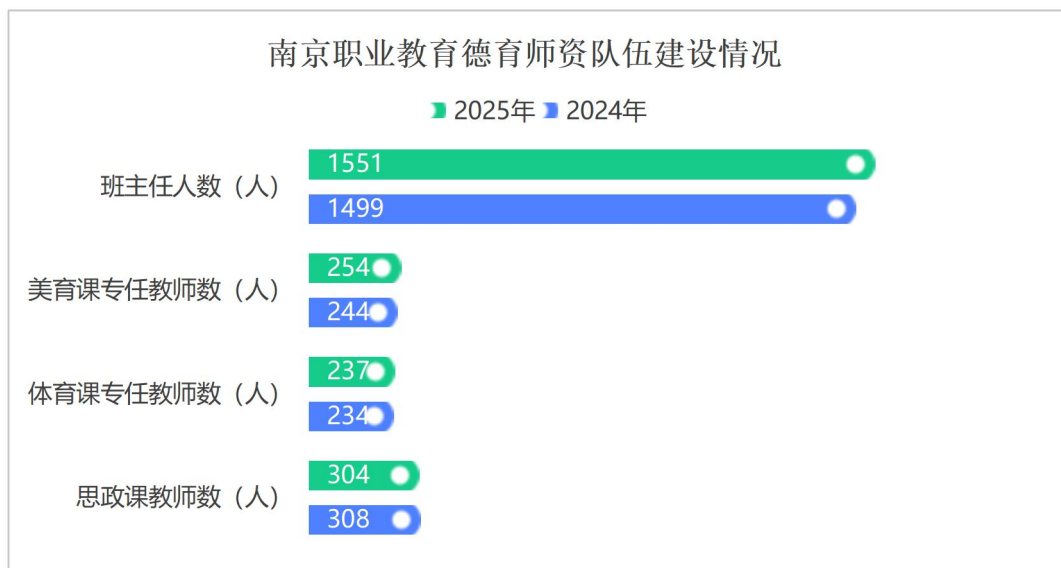
序号	奖项	获奖学校	获奖教师
1	一等奖	南京中华中等专业学校	王永健
2		南京市浦口区中等专业学校	颜榕
1	二等奖	南京金陵中等专业学校	程硕
2		南京市浦口区中等专业学校	耿云
3		南京财经学校	骆远婷

¹² 数据来源:南京职业教育与社会教育网站



序号	奖项	获奖学校	获奖教师
4		南京金陵中等专业学校	朱丽
1	三等奖	南京六合中等专业学校	姜雨佑
2		南京新港中等专业学校	李露华
3		南京六合中等专业学校	马越
4		南京高等职业技术学校	闫欣
5		南京新港中等专业学校	杨冬
6		南京高等职业技术学校	姚欢
7		南京市莫愁中等专业学校	张云

如下图所示,全市中职学校共有班主任1551人,较上一年度增加52人;设有思政课教师304人,体育课专任教师237人,美育课专任教师254人,德育师资队伍结构更加合理。



图表 3 2024-2025 年德育师资队伍建设情况对比图

案例 14 名班主任工作室引领德育队伍专业化发展

近年来,南京市职业教育聚焦班主任队伍专业化建设,创新实施名班主任工作室培育工程,通过“分批建设、梯次推进、辐射带动”的工作策略,构建起覆盖全市、影响周边、辐射全国的班主任专业发展新格局。工作室充分发挥“传帮带”作用,成功培养市、区级德育带头人及优秀教师37人;精准聚焦班级管理难点与德育工作核心重点,工作室主持人及核心



成员主持或参与德育类课题 85 个，发表德育类论文 163 篇，主编或参编中职班主任读本 9 本、校本教材 22 本，形成了一批可复制、可推广的德育实践成果；打破地域限制，构建起“立足本地、辐射周边、影响全国”的开放发展格局，2025 年，各工作室与全国 100 多个地区建立了稳定的交流合作关系，累计开展各类交流活动 274 场次。截至 2025 年底，全市已建成 17 个名班主任工作室，形成了一支师德高尚、业务精湛、充满活力的班主任骨干队伍，为南京市职业教育高质量发展注入强劲动力。



图 14 江苏省“微光”名班主任工作室领衔人做工作汇报

3.2. 教育教学

3.2.1. 扎实推进“五金”工程建设

南京市职业教育紧跟产业发展方向，以“领航计划”“双优计划”等重点项目为契机，着力打造金专业、金课程、金教材、金师资、金基地，赋能中职院校提质培优。“十四五”期间，全市获评江苏省中等职业教育优质专业共计 43 个。

同时，大力推动数字化教学资源建设、集成和有效利用。2025 年，全市共建设专业教学资源库 239 个，其中省级 5 个、校级 234 个；建设在线精品课程 565 门，其中国家级 4 门、省级 45 门、校级 516 门；建设虚拟仿真实训基地 52 个，其中省级 5 个、校级 47 个；编写



教材 230 本，包含国家规划教材 40 本，校企合作编写教材 108 本，新形态教材 63 本。此外，校企共建校内外实训基地 734 个，同比增加 27 个（见下表）。

表 13 2024-2025 年职业教育资源建设情况¹³

指标	2024 年	2025 年
专业教学资源库数（个）	230	239
其中：省级数量（个）	4	5
校级数量（个）	225	234
在线精品课程数（门）	471	565
在线精品课程数（学时）	40081	40084
在线精品课程课均学生数（人/门）	220	277
其中：国家级数量（门）	3	4
接入国家智慧教育平台数（门）	2	2
省级数量（门）	17	45
接入国家智慧教育平台数（门）	2	2
校级数量（门）	458	516
接入国家智慧教育平台数（门）	2	2
虚拟仿真实训基地数（个）	43	52
省级数量（个）	4	5
校级数量（个）	39	47
编写教材数（本）	228	230
其中：国家规划教材数（本）	34	40
校企合作编写教材数（本）	107	108
新形态教材数（本）	62	63
接入国家智慧教育平台数（本）	8	9
校企共建校内外实训基地的数量	707	734

¹³ 数据来源：全国中等职业学校管理信息系统



案例 15 校企共编五部教材入选省“十四五”规划教材

在 2024-2025 学年,南京金陵中等专业学校《数字影音编辑与合成》等五本教材入选江苏省“十四五”规划教材,彰显其“对接产业、校企共编”的资源建设策略成效显著。其中,《汽车售后服务综合实践》教材联合宝马、比亚迪等企业专家共同开发,创新性地以汽车售后真实工作流程(预检—维保—质检—交付)为主线组织内容,采用活页式、工作手册式设计,并配套虚拟仿真学习平台,实现了学习过程与工作过程的深度融合。将职业素养与思政要求有机融入任务模块,其“理论—虚拟仿真—实操”一体化设计,有力支撑了“以学生为中心”的教学改革。此批教材的成功入选,是学校深化产教融合、构建优质教学资源体系的重要标志。



图 15 南京金陵中等专业学校与企业共同开发的活页式教材

案例 16 开发 AI 教材, 培养通识数字素养

南京财经高等职业技术学校紧扣人工智能发展趋势与学生素养提升需求,推进人工智能通识课程电子教材建设。教材编制团队汇集四系教学骨干,构建跨学科协作机制,通过深入行业调研与学情分析,精准定位不同专业学生的 AI 素养培养方向,并积累典型案例与优质素材,完成九大学习情境的撰写。该教材为学校人工智能教育提供了标准化、系统化的教



学载体，打破学科壁垒，促进知识融通，兼顾各专业学生的认知特点与发展需求，着力帮助学生夯实 AI 理论基础、提升实践能力，强化核心素养，为培养适应数字经济时代的复合型人才奠定基础。

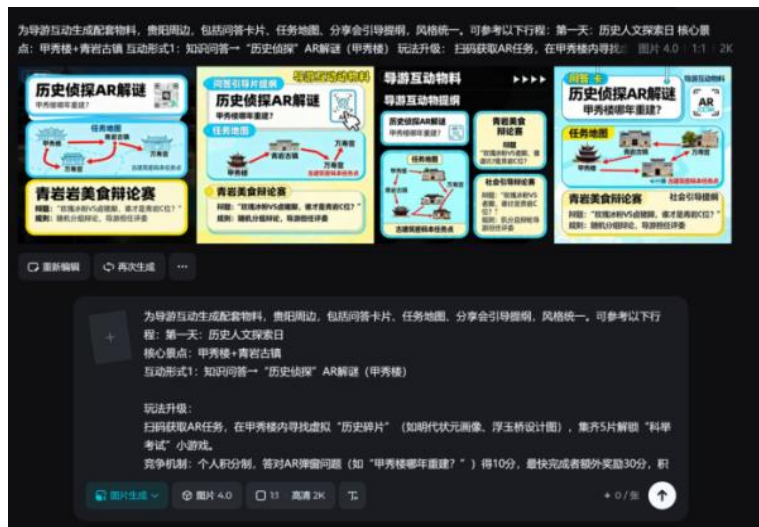


图 16 南京财经高等职业技术学校人工智能通识课程教材旅游专业情境案例

3.2.2. 创新教师队伍建设机制

南京市职业教育以《关于弘扬教育家精神 加强新时代高素质专业化教师队伍建设的意见》为指导，推进高水平、结构化教师教学创新团队建设，研制出台《南京市职业学校教师教学创新团队建设方案》《南京市职业学校教师教学创新团队建设遴选指标体系》及《南京市职业学校教师教学创新团队管理办法》等指导性文件，策划实施多样化教研活动，不断提高教师的师德践行能力、专业教学能力、数字素养水平、综合育人能力和自主发展能力。

2025 年重点建设市级以上优秀教学团队 80 个，通过优秀教学团队建设，推进老中青教师相结合，加强青年教师和“双师型”教师培养；建设市级以上名师工作室 104 个，名师团队已经成为南京市职业教育专业现代化建设和品质发展的核心支撑力量；建设市级以上名班主任工作室 17 个，其中省级 5 个、地市级 12 个（见表 14）。此外，遴选培养 14 位领军型校长、34 位职业学校新兴产业学院院长，助力



加快构建符合时代要求、具有南京特色的职业教育新发展格局，夯实职业教育“三教”改革的中坚力量。

从对全市在校生的满意度调查结果来看，学生对课堂育人满意度为 92.07%，课外育人满意度为 92.24%，公共基础课教学满意度为 95.03%，专业课教学满意度为 95.30%，服务与管理满意度为 88.49%，较上一年度均有不同程度的增长。

此外，全市 15 所职业学校 45 个教师团队参加 2025 年江苏省职业院校中职教师组教学能力大赛，共获得省赛一等奖 8 个、二等奖 14 个、三等奖 12 个，另有 3 所学校 4 个教师团队代表江苏省联合职业技术学院参加高职组教学能力大赛，获得二等奖 3 个、三等奖 1 个。

表 14 2024-2025 年南京市优秀教学团队及工作室建设情况¹⁴

指标	2024 年	2025 年
专任教师数(人)	4688	4732
其中：专业教师数(人)	2697	2680
高级专业技术职务专任教师占比(%)	35.36	34.05
硕士研究生及以上学历专任教师占比(%)	35.57	37.36
教学团队(含国家级、省级、地市级)(个)	69	80
名师工作室(含国家级、省级、地市级)(个)	102	104
名班主任工作室(含国家级、省级、地市级)(个)	17	17
其中：省级数(个)	5	5
地市级数(个)	12	12

3.2.3. 推动教科研工作提质增效¹⁵

南京市职业教育深入贯彻落实《江苏省职业教育质量提升行动计

¹⁴ 数据来源：南京市 21 所中等职业学校报送

¹⁵ 数据来源：南京市职教(成人)教研室统计

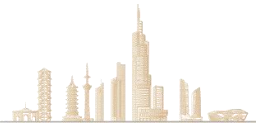


划(2025—2030年)》,并以《省教育厅关于做好新一轮国家级教学成果奖推荐申报准备工作的通知》《关于做好2025年南京市职业教育优秀教学成果推荐工作的通知》等文件为指引,系统推进教学研究与科研创新工作,为高质量发展奠定坚实基础。

2025年,南京职教(成人)教研室牵头组织了市级职业教育优秀教学成果的评审工作,共征集涵盖德育建设、文化基础教育、专业技能教学、教学管理创新等领域的参评成果85项,通过规范评审、择优遴选推荐了17项参评省级评选。扎实推进职业教育教学改革研究课题管理工作,组织第五期江苏省职业教育教学改革研究课题结题论证72项,通过全过程指导把关,其中16项经省级评审获评优秀等次;统筹组织第六期省职教教改课题申报工作,全市共申报74项,获立项55项,立项率达74.32%。统筹推进教育科研论文评选与科研管理机制建设,截至目前,全市中职学校在研市级以上规划课题69项、省级课改课题65项、省级以上学会及行政主管部门立项课题286项;在省级以上刊物公开发表论文1067篇,科研工作对职业教育高质量发展的支撑作用日益凸显。

3.3. 技能成长

南京市职业教育坚持“以赛赋能职业教育高质量发展”为目标,系统架构“科研为先导,培训为主线,竞赛为抓手,评价促增值”的“研、训、赛、产”一体化技能教学与实训新模式,通过以研促教、以训强技、以赛赋能、以产融合,有效打通人才培养关键环节,让大赛成为引领和促进职业教育高质量发展的引擎动力。同时,鼓励各职业学校将技能大赛作为检验教学质量、提升办学水平的关键抓手,全



方位统筹优质资源，科学规划训练方案，为师生备赛提供坚实保障。

2025年，南京市组织职业学校21支队伍代表江苏省参加世界职业院校技能大赛争夺赛15个赛道的角逐，勇夺12金7银2铜（获奖名单见表15），6支队伍晋级排位赛，并以金牌数第一、奖牌数第一、获奖率100%、金牌占比57%的硬核战绩，包揽金牌榜、奖牌榜“双料冠军”；参加江苏省职业院校技能大赛夺得45金75银62铜，团体总分和奖牌总数均位列全省第一，且奖牌总数蝉联省赛十九连胜。

此外，南京高等职业技术学校、南京卫生高等职业技术学校、南京商业学校圆满完成“2025年世界职业院校技能大赛康复治疗与护理赛道争夺赛”“2025年世界职业院校技能大赛新一代信息技术赛道中职组总决赛争夺赛”承办任务，充分展现南京市职业教育的卓越风采和硬实力。

表 15 2025 年世界职业院校技能大赛中职组南京市获奖统计表¹⁶

序号	赛道	奖牌	参赛学校	选手姓名
1	土木建筑设计与管理赛道	金	南京高等职业技术学校	杨彤 栾淳杰 张睿文
2	新一代信息技术赛道	金	南京高等职业技术学校	卢宸旭 卜星宇 陈意远
3	医学技术赛道	金	南京卫生高等职业技术学校	耿博轩 钱雨睿 张莉
4	康复治疗与护理赛道	金	南京卫生高等职业技术学校	史云飞 莫紫婕 颜靖庭 王思羽
5	康复治疗与护理赛道	金	南京卫生高等职业技术学校	陆瑶 朱育麟 郁皓翔 骆鹏越
6	新一代信息技术赛道	金	南京商业学校	倪壮男 印皓宇 周俊锋
7	表演艺术赛道	金	南京市玄武中等专业学校	匡苇航 杨雅雯 张芮嘉
8	公共安全、管理与服务赛道	金	南京金陵中等专业学校	吴金瑞 庄如涵 席竹辰

¹⁶ 数据来源：教育部网站



序号	赛道	奖牌	参赛学校	选手姓名
9	人工智能赛道	金	南京新港中等专业学校	王以豪 王欣怡 方宇哲
10	旅游赛道	金	南京市浦口区中等专业学校	张颖珊 张梓渊 雷雅欣 张华乐
11	表演艺术赛道	金	江苏省戏剧学校	陈煜轩 田雅文 李书毅 孟轩毅
12	表演艺术赛道	金	南京艺术学院附属 中等艺术学校	祝文赫 范丁宁 李姝璇 傅邦哲
13	地质勘察与地理测绘赛道	银	南京高等职业技术学校	付雨昕 吴睿杰 洪艺宸 胡锦程
14	土木建筑施工赛道	银	南京高等职业技术学校	戴鑫诺 缪刘杰 李易伦
15	土木建筑施工赛道	银	南京高等职业技术学校	黄意舒 侯其成 任奕恒
16	艺术设计赛道	银	南京财经高等职业技术学校	谢嘉琪 钟雨露 宗新睿
17	商贸赛道	银	南京商业学校	邱嘉露 王一钦 肖晴天 张梓桐
18	航空交通运输赛道	银	南京金陵中等专业学校	王可欣 林思嘉 程映佳
19	林业赛道	银	南京江宁中等专业学校	李小雨 周欣雨
20	新闻传播赛道	铜	江苏传媒学校	陆浩男 张悦馨 顾 倩
21	公共安全、管理与服务赛道	铜	江苏省司法警官 高等职业学校	高悦菡 曹淑媛 宋辰希

案例 17 “研训赛产”一体驱动，南京职教技能大赛领跑全省

在 2025 年职业院校技能大赛中，南京市代表队荣获世界职业院校技能大赛 12 金 7 银 2 铜、省赛 45 金 75 银 62 铜的优异成绩，领跑全省，充分展现了区域职业教育的雄厚实力。这一成就源于南京市职业教育近年来系统构建的“研、训、赛、产”一体化技能教学新模式。该模式坚持以“研”促教，通过组建专项课题组，将世赛标准与产业需求转化为课程改革指南与实训项目，确保教学内容的前沿性；以“训”强技，建立“校内常规训、企业实践训、赛前强化训”的阶梯式实训体系，引入企业真实项目和工匠



能手指导，强化师生实战能力；以“赛”赋能，将大赛全面融入教学，形成“赛教融合、常态练兵”的生态，反哺教学改革；以“产”融合，推动大赛成果、技能证书与就业升学直接挂钩，通过企业奖学金、免试升学等政策，将“技能成果”高效转化为“职业资本”，拓宽了学生多元成才的道路。



图 17 南京市代表队获 2025 年世界职业院校技能大赛争夺赛中职康复治疗与护理赛道金奖

案例 18 分层培养，锻造技能大赛金牌战队

南京市浦口区中等专业学校通过分层培养，打造技能成长进阶通道。一是以社团建设为抓手挖掘学生兴趣潜能，全校超 90% 的学生参与了覆盖旅游管理、数控加工等 20 个专业领域的社团；二是每年举办技能节，结合学生个性化发展优势，利用课余时间开展定制化培训；三是遴选潜力学生组建技能特训营，开展强化训练，助力学生成长为专业领域的闪耀之星。同时，以技能竞赛为牵引深化教学改革，将竞赛标准融入课程体系，确保教学内容与行业需求精准对接；邀请企业专家参与教学指导，将一线工作经验与前沿技术引入课堂，着力提升学生实践能力与创新思维，增强就业核心竞争力。该校在 2025 年江苏省职业院校技能大赛中职组比赛中斩获 3 金 6 银 6 铜，参加世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛旅游赛道(中职组)，勇夺金牌并获推荐排位赛资格，充分彰显学校技能育人成效。



图 18 南京市浦口区中等专业学校参赛团队获 2025 年世界职业院校技能大赛争夺赛中职旅游赛道金奖

案例 19 新一代信息技术赛道的突破与进阶之路

面对 2025 年世界职业院校技能大赛新增的新一代信息技术赛道对选手实操能力、创新思维提出的极高要求，南京高等职业技术学校师生锚定“技术+场景”导向，对接企业需求明确方向，依托实训资源，聚焦无人机操作、AI 模型训练等核心模块，制定“基础夯实—技能攻坚—方案优化—实战模拟”四阶段备赛计划，最终斩获赛道金奖第一名，实现该校国赛新领域零的突破，成功晋级排位赛。



图 19 南京高等职业技术学校参赛团队获 2025 年世界职业院校技能大赛新一代信息技术赛道金奖第一名

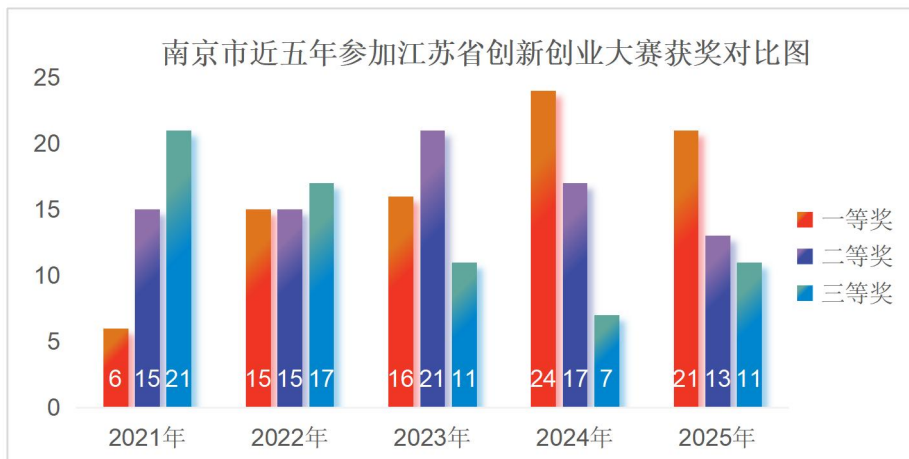


3.4. 多样成才

3.4.1. 持续完善“1+X”中职双创教育体系

南京市职业教育坚持教育链、人才链、产业链、创新链深度融合发展思想，不断完善“1+X”双创教育机制，以及市校两级双创比赛联动机制、线上线下相结合的双创赛训一体化模式，推进市级职教双创示范基地学校建设和学生自主创业专项引导资金扶持项目建设，形成“大众创业、万众创新”的良好氛围。本年度，全市中职学校共开发创新实践项目121个、创业孵化项目36个。

在2025年“中国银行杯”江苏省职业院校创新创业大赛中，南京市中职代表队参赛的48个项目中45个成功斩获奖项，获奖率高达93.8%，其中一等奖21项（详见表16）、二等奖13项、三等奖11项，金牌数与奖牌总数均居全省首位，实现金牌总数“四连冠”。比赛过程中，南京代表队在关键组别中展现绝对优势，实践启蒙组全省共设一等奖20个，南京队一举拿下10个；创意组全省共设一等奖10个，南京队斩获5个，均位列全省第一。值得一提的是，南京高等职业技术学校创意组项目《鞘安妙测——电力电缆外护套的故障定位及监测系统》，被选为闭幕式上台领奖的全场唯一一个中职项目。



图表 4 近五年南京市参加江苏省创新创业大赛获奖情况对比图

表 16 2025 年江苏省职业院校创新创业大赛南京中职代表队一等奖项目名单¹⁷

序号	学校信息	项目名称	参赛组别
1	南京高等职业技术学校	察“颜”辨“色”——一种基于颜色分析的滴定终点智能识别装置	创新启蒙组
2	南京高等职业技术学校	灵眸智盗	创新启蒙组
3	南京六合中等专业学校	基于仿生学的高效堆叠式水轮机	创新启蒙组
4	南京六合中等专业学校	智断先锋——新型物联网断路器领航者	创新启蒙组
5	南京市浦口区中等专业学校	压创未来 智领潮流——新型便携式智能电动压管机	创新启蒙组
6	南京市浦口区中等专业学校	低成本,轻量化,桌面 SMT 贴片机	创新启蒙组
7	南京高等职业技术学校	鞘安妙测-电力电缆外护套的故障定位及监测系统	创意组综合类 中职项目
8	南京高等职业技术学校	匠心慧诊——基于多维感知的电机在线诊断与安全预警系统	创意组综合类 中职项目
9	江苏省高淳中等专业学校	刀具长度补偿设定装置——数控工量具行业的创新者	创意组综合类 中职项目
10	南京市浦口区中等专业学校	“光泽渔梦”——光渔共生赋能先行者	创意组综合类 中职项目
11	南京新港中等专业学校	慧控节能——基于大数据分析技术的能源管控平台	创意组综合类 中职项目
12	江苏省高淳中等专业学校	可调倒角刀——数控刀具领域的创新者	实践启蒙组
13	江苏省高淳中等专业学校	虫影无踪——光控捕虫 生态助农	实践启蒙组
14	江苏省高淳中等专业学校	“渣”转乾坤——豆渣发酵蟹饲料行业的绿色助力者	实践启蒙组
15	南京六合中等专业学校	蓝不住莓好——短周期优果培育蓝莓盆栽项目	实践启蒙组
16	南京六合中等专业学校	红“番”满园 “柿柿”如意	实践启蒙组
17	南京六合中等专业学校	剧游引力——沉浸式文旅剧情一站式定制	实践启蒙组
18	南京财经高等职业技术学校	智享科技——多功能太阳能智控伞开拓者	实践启蒙组

¹⁷ 数据来源:江苏省教育厅官网



序号	学校信息	项目名称	参赛组别
19	南京高等职业技术学校	井安智盾——电梯井智能 AI 检测辅助设备	实践启蒙组
20	南京市浦口区中等专业学校	巧捻智造——智能数字化茶叶揉捻机	实践启蒙组
21	南京市浦口区中等专业学校	智检精工——自复位开关智能检测先行者	实践启蒙组

案例 20 以“四链融合”高位统筹双创教育结硕果

在 2025 年江苏省职业院校创新创业大赛中，南京市中职代表队斩获一等奖 21 项、二等奖 13 项、三等奖 11 项，获奖率高达 93.8%，金牌数与奖牌总数双双位居全省第一。尤为突出的是，南京高等职业技术学校创意组项目《鞘安妙测——电力电缆外护套的故障定位及监测系统》，成为闭幕式上唯一登台领奖的中职项目，为南京职教双创成果赢得了极高赞誉。

近年来，南京市教育局坚守教育链、人才链、产业链、创新链深度融合的核心指导思想，高位统筹、科学谋划全市职教创新创业教育战略布局，市职教（成人）教研室积极整合在宁高校与行业企业的优质创新创业教育资源，持续完善“1+X”中职双创教育体系，深化推进市、校两级双创比赛联动机制，不断优化双创赛训一体化培养模式，将创新创业教育全方位融入“三全育人”全过程，为中职学生搭建起成长成才的广阔平台，也为南京市职业教育高质量发展注入了持久创新动力。



图 20 南京市参赛项目成 2025 年江苏省职业院校创新创业大赛闭幕式唯一登台领奖的中职项目



案例 21 以数字教材与梯级培养，赋能双创教育

南京财经高等职业技术学校依据财经类专业的通识、专业、选修、实训课程体系，开发适合财经类专业学生的《创新创业实训》数字化教材，并出版发行。该校通过引培结合组建师资队伍，建立南京市创新工作室、创业示范基地，完善保障机制；构建意识培养、能力培训、创意孵化、项目实践四个层级，进行双创梯级培养；构建 CIPP 模型，从环境、投入、实施、成果四维度开展学生创新创业能力评价。近三年，该校金融系学生获国赛二等奖 2 项、省赛一等奖 3 项等 28 个奖项，申报专利 10 项，毕业生创业动力显著提升，部分项目成功落地，有效缓解了就业压力。



图 21 南京财经高等职业技术学校开展创业素质测评与团队组建活动

3.4.2. 扎实推进现代职业教育体系项目试点工作

《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》和《教育强国建设规划纲要（2024—2035 年）》先后提出“以职普融通拓宽学生成长成才通道，推动中等职业教育与普通高中教育融合发展”，在此背景下，南京市职业教育坚持“中职基础、高职主体、本科引领、硕士试点”的办学定位，扎实推进现代职业教育体系项目试点工作，形成职教高考、五年制高职、中高职“3+3”分段培养、中职与本科贯通“3+4”分段培养班、五年制高职与本科衔接“5+2”项目等多元贯通培养形式，同时多所职业学校举办了国际合作留学班，真正搭建“能



升学、能就业、能出国、能成功”的成长立交桥，推进高质量发展，提升学生的满意度和幸福感。

2025年，全市共有综合高中（职普融通）班级141个、在校生4949人。2025届15667个毕业生中升学14103人，其中7558人选择通过职教高考升学，毕业生总体升学率为90.02%，升入本科1360人（详见表17）。

表 17 2024-2025 年毕业生升学情况¹⁸

指标	2024 年	2025 年
综合高中（职普融通）班级数（个）	118	141
综合高中（职普融通）在校学生数	4385	4949
参加职教高考人数（人）	9120	7558
毕业生人数（人）	14679	15667
其中：升学人数（人）	13690	14103
升入本科人数（人）	935	1360

案例 22 创新综合高中办学模式，拓宽职教学子成才路径

在教育均衡发展与县中振兴战略深度推进的政策背景下，江苏省高淳中等专业学校立足县域教育发展需求，坚持以“普职融合、协同育人”为核心定位，创新探索综合高中办学模式，以多元成才路径拓宽县域职教学子成长空间，推动县域教育质量整体提升。一方面，积极联动县域优质教育资源，与普通高中共享师资力量、教科研成果，构建“文化基础+职业技能”双轨课程体系，协同提升区域教学质量；另一方面，引进专业骨干教师和企业导师，构建“校企协同、校校合作”的育人共同体，实现教学与产业、理论与实践深度衔接。近三年，该校综合高中班共有200余名毕业生考入本科院校，上百名学生在省级双创大赛、技能大赛中斩获佳绩，一大批学子成长为企业技术骨干。

¹⁸ 数据来源：全国中等职业学校管理信息系统



图 22 江苏省高淳中等专业学校职教高考本科达线人数再创新高

案例 23 从南卫学子到美国高校博士的进阶之路

南京卫生高等职业技术学校 2015 级护理专业学生余文汐，依托院校育人平台开启成长进阶之路。在校期间，她作为班长，深耕护理专业技能学习的同时积极参与各类活动，斩获“三好学生”等多项荣誉；在学校的支持与老师的指导下，她毕业后赴英深造，攻克语言与文化壁垒，以一等荣誉学位、优秀等次获得英国伦敦国王学院学士、硕士学位并获官方宣传；回国之后，进入泰康仙林鼓楼医院工作，积累医疗管理实践经验；2025 年 7 月获全额奖学金赴美，在马里兰大学帕克分校攻读博士学位，同时兼顾两门本科课程助教工作与 Community THRIVES Laboratory 科研助理任务。从护理专业中职生到跨国科研探索者，余文汐同学以持续奋斗突破自我，为护理专业学子树立了可借鉴的成长范例。



图 23 南京卫生高等职业技术学校余文汐同学在美国马里兰大学攻读博士



3.5. 就业质量

为提高人才培养与市场需求的适配度，南京市职业教育坚持实事求是原则，将就业指导工作贯穿学生在校学习全过程，从职业规划启蒙到简历打磨，从模拟面试实训到职场心理调适，构建了覆盖学生成长全周期的指导体系。制定《南京市职业学校实习管理与就业指导督导评价标准》，加强毕业生顶岗实习管理，对全市毕业生顶岗实习情况进行备案审批，并对实习过程进行全过程跟踪管理。建立毕业生就业追踪与用人单位反馈机制，组织开展全市职业学校毕业生就业质量第三方跟踪调查，为毕业生高质量就业保驾护航。

2025年，全市中职毕业生共计15667人，毕业去向落实15494人，其中毕业生本省去向落实率为96.17%。毕业生面向三次产业就业1437人，一二三产业就业人数分别占比4.66%、20.39%、74.95%（详见下表）。

表 18 2024-2025 年毕业生就业情况¹⁹

指标	2024 年	2025 年
毕业生人数（人）	14679	15667
毕业去向落实人数（人）	14536	15494
毕业生本省去向落实率（%）	95.78	96.17
毕业生面向三次产业就业人数（人）	1210	1437
其中：面向第一产业就业人数（人）	65	67
面向第二产业就业人数（人）	211	293
面向第三产业就业人数（人）	934	1077
毕业三年晋升比例（%）	31.01	32.59
月收入（元）	3367.19	3390.14

¹⁹ 数据来源：全国中等职业学校管理信息系统



案例 24 “一人一策”助力高质量充分就业

南京六合中等专业学校坚持就业导向与育人根本相统一，创新构建“一人一策”成长支持体系，对学生从入学到就业实施全过程动态追踪与个性化指导，实现“精准帮扶、因材施教、高质量就业”。该校依托深度融合的校企合作模式，形成“政策保障—兴趣培养—技能提升—实习就业”四阶递进赋能路径。以数控专业为例，自学生入学即建立成长档案，学校持续关注学生发展动态，通过学费减免、助学金发放保障学业，借助社团活动培养兴趣与技能，并在顶岗实习阶段支持学生自主选择、推荐进入合作企业实践，毕业后持续提供一对一就业指导，帮助学生顺利入职，实现“体面就业、人生出彩”。

近年来，该校就业工作持续提质增效，构建起“全程化、一体化、精细化”的就业服务体系，连续六年荣获南京市就业质量调查一等奖，逐步形成了从“保障就业”向“高质量充分就业”稳步迈进的发展新格局。

4. 服务贡献

4.1. 服务地方发展

4.1.1. 对接地方主导产业精准输送人才

2025年，国务院办公厅印发的《关于进一步加大稳就业政策支持力度的通知》明确要求，“强化职业技能培训”“围绕市场需求提升培训质量”。南京市职业教育牢记作为国家技能人才培养主阵地的使命，对接本地先进制造业、现代服务业、战略性新兴产业急需紧缺岗位，建立专业快速响应与动态预警机制，推广“岗课赛证”综合育人模式，以高技能人才供给驱动区域产业跃升。同时，铺设高效就业“快车道”，将就业服务从传统的“事后推荐”全面前移到人才培养全过程，大力拓展“订单班”“现代学徒制”“产业学院”等深度校



企协同模式，推动岗位资源与教学环节无缝衔接，助力区域经济高质量发展。本年度，全市中职毕业生初次就业 1154 人，其中留在本地就业 1107 人，本地就业率达 95.93%（详见下表）。

表 19 2024-2025 年毕业生服务地方就业情况²⁰

指标	2024 年	2025 年
毕业生初次就业人数（人）	910	1154
其中：A 类：留在当地就业人数（人）	896	1107
B 类：到西部和东北地区就业人数（人）	1	4
C 类：到中小微企业就业人数（人）	591	790
D 类：到大型企业就业人数（人）	174	352

案例 25 构建递进式服务网络，实现人才精准培养

南京江宁中等专业学校紧密对接江宁经济技术开发区等产业园区需求，通过多元化合作模式为地方主导产业提供精准化人才支撑。继续推进“双元制”本土化，与舍弗勒公司持续深化现代学徒制合作，15 年来累计定向培养输送学徒超 500 名。实施“奖学金”赋能计划，与菲尼克斯电气共建产业学院并设立订单班，合作 8 年累计培养毕业生 150 人。引进“企业课程”，与奥若拉公司共建“文化创意社团”，年度活动覆盖学生 40 人；与永顺会计集团开展“企业真账实训”，近 200 名财经专业学生参与，实现毕业与上岗无缝对接。系列举措形成了“家门口”“厂门口”“校门口”递进式人才培养服务网络，有效促进区域企业降本增效与产业升级。



图 24 南京江宁中等专业学校学生获得 2025 年菲尼克斯电气奖学金

²⁰ 数据来源：全国中等职业学校管理信息系统



4.1.2. 为特需学生铺设多元成才路径

南京市始终以“优质融合”为理念，构建起“职特协同、普职融通”的育人体系。全市13所特教学校已与中职学校共建职教部，开设6大特色中职专业，实现十五年一贯制教育，为特需学生成长成才提供无限可能。2025年南京市残障学生就业创业教育指导中心发布的《南京市特需学生职业教育高质量发展五项行动》，围绕职特共建课程提质行动、研训一体教研融合行动、跨校流动师资强基行动、跨界协同专家赋能行动、融合共享生态建构行动，以“课程共研、师资共培、资源共享、就业共促”为核心，进一步推动特需学生职业教育与普通职业教育在专业建设、实训基地、校企合作等方面深度联动。南京市职业教育积极探索“一人一案”个性化培养体系、就业创业精准帮扶等机制，为特需学生铺设多元成才路径。

4.2. 服务行业企业

为服务南京“2+6+6”创新型产业集群等区域主导产业发展，南京市职业教育以产业需求为导向，充分发挥专业与人才优势，通过深化产教融合、强化技术研发与成果转化，精准服务行业企业转型升级；支持各职业学校与区域重点产业、企业、园区等合作共建工程技术研究中心、企业技术中心、制造业创新中心等平台，开展科技研发和应用服务，推进科研成果的转化与应用；不断更新行业标准、职业标准和岗位规范，鼓励教师面向生产一线开展技术服务和应用型研发，推动科技成果转化，服务中小企业技术创新；建立“技术服务中心”或“技能大师工作室”，直接承接企业外包的技术攻关项目，将实训室变为解决实际问题的“技术车间”。



2025年,全市职业学校共建技能大师工作室34个,比去年增加2个;实现横向技术服务到款411.76万元,横向技术服务产生的经济效益达到498.09万元;开发知识产权项目230个,同比增长38.55%,专利成果转化到款达116.13万元(详见下表)。

表 20 2024-2025 年职业教育技术服务行业企业情况²¹

指标	2024 年	2025 年
横向技术服务到款额(万元)	563.97	411.76
横向技术服务产生的经济效益(万元)	538.12	498.09
纵向科研经费到款额(万元)	27.55	17.5
技术产权交易收入(万元)	3	4
知识产权项目数量(项)	166	230
其中:专利授权数量(项)	80	61
发明专利授权数量(项)	18	11
专利转让数量(项)	4	4
专利成果转化到款额(万元)	123.85	116.13

案例 26 技术引领、产教互促,助力企业降本增效

南京财经高等职业技术学校动漫专业群构建“技术引领、产教互促”服务模式,依托动捕实训室、手办工作室等平台,为超过10家企业提供定制化技术服务。在数字内容领域,团队为VR影视、动画及数字人项目提供全流程动捕技术服务,累计支持商业项目15项,完成动作数据采集近200小时,帮助企业显著提升制作效率与数据精准度。在实体产品升级方面,针对企业小批量研发需求,运用3D打印技术提供“设计—优化—生产”一体化解决方案,帮助企业降低制作成本、缩短周期,累计为企业创造经济效益达100万元。通过技术服务,该校近三年获横向课题支持5项,到账经费10万元,取得国家级奖项2项、授权专利5项,实现教学能力与产业服务能力双向提升。

²¹ 数据来源:根据南京市21所中等职业学校报送的数据统计

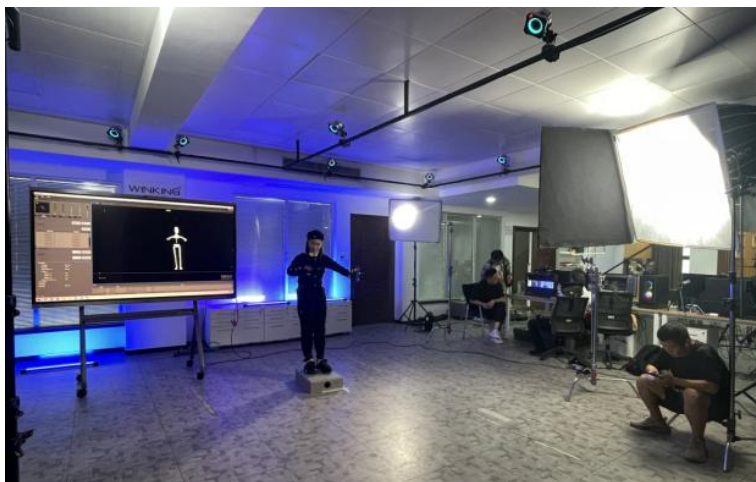


图 25 南京财经高等职业技术学校为企业供动捕技术实景

案例 27 “校园+园区”模式，精准服务产业发展

南京六合中等专业学校立足区域产业发展需求，深度对接雄州数控产业园和六合经济开发区，构建“校园+园区”融合发展机制，精准服务地方先进制造体系。该校围绕园区高端装备制造、精密数控、智能生产线等主导方向，优化机电技术、数控技术应用、工业机器人等专业布局，形成与园区产业链高度匹配的专业群，相关专业在校生超 1200 人。2025 年，该校与雄州数控产业园内 10 余家骨干企业共建“六合高端数控机床创新服务中心人才培养平台”，推行“校中厂”模式，引入企业真实加工订单和五轴联动数控设备，实施“教学—生产—研发”一体化教学；与六合经济开发区共建“产教融合创新实践基地”，开展技术技能服务和业务能力培训 4 期，到款额超 110 万元，成为支撑区域智能制造高质量发展的技能人才“蓄水池”和技术服务“前哨站”。



图 26 南京六合中等专业学校培训团队进企业开展技术服务



案例 28 以高标准考试服务，促人力资源水平提升

南京市城建中等专业学校作为本市中职院校服务行业发展的重要载体，成功承办了2024年江苏省二级造价工程师职业资格考试，以专业考务保障与优质服务彰显职教实力。该校严格对标省住建厅相关要求，成立专项工作小组，构建“统筹协调、分工负责、全程管控”的考务体系，从标准化考场布置、智能化设备调试到监考人员专项培训、应急预案制定，实现全流程闭环管理。考试期间，通过“线下巡考+技术监测”双轨监督机制筑牢公平防线，同时以考点导航、便民服务点等暖心举措提升考生体验，最终实现“零失误、零投诉”的工作目标，为职业教育“以考促教、以考促建”提供了鲜活范例。此外，该校作为江苏省建筑施工特种作业考核基地，全年考核量近3万人次；作为南京市无纸化考点，全年考核量近3万人次。



图 27 南京市城建中等专业学校职业资格考试考点巡查

4.3. 服务民生改善

4.3.1. 以职业教育赋能乡村振兴

南京市通过引导职业教育资源下沉乡村、对接重点群体，以职业教育赋能乡村振兴。鼓励职业院校主动对接乡村发展需求，将数字技术融入涉农专业建设与人才培养，通过组织师生团队深入乡村一线开展助农等社会实践，探索出“短视频引流+直播带货+社群运营”等



农产品电商销售方案，助力农民增收。南京市浦口区中等专业学校与浦口文旅集团共建产业学院，围绕乡村旅游导览、智慧景区服务、乡村民宿运营、农文旅融合策划核心岗位，定向培养“怀乡情、会服务、通数智、善运营、有创意”的现代文旅人才，近三年累计输送相关专业毕业生近千人，成为支撑汤泉街道泉东村、江浦街道响堂村等获评“中国最美村镇”的重要人力资源保障。

案例 29 “三链贯通”，扎根乡土，引领特色产业振兴

江苏省高淳中等专业学校立足乡村振兴战略落地与县域特色产业高质量发展需求，聚焦固城湖螃蟹主导产业，以省市重点课题为支撑，与国家级现代农业产业园、区域水产养殖龙头企业深化协同，自2011年启动研究，2017年推行“养-产-销”全链条育人方案，十余载深耕校地、校企共生共育生态。该项目首创产业、岗位、育人“三链贯通”培养体系，优化涉农专业集群，完善专产对接机制、岗课融合课程体系及“两栖”师资与优质实训资源建设，示范引领效应突出，先后获得发明专利3项、软件著作权4项、实用新型专利14项，获评2025年南京市教学成果奖并入选江苏省职业教育储备项目；累计培养涉农人才超万名，60%以上留在本地就业创业，助力螃蟹养殖产业实现线上销售额破6亿元。



图 28 江苏省高淳中等专业学校推进“养-产-销”专产对接机制



4.3.2. 以高质量培训服务民生就业

南京市职业教育面向企业员工、退役军人、农民工、返乡创业青年等广泛开展技能培训，形成“培训-就业”直通式服务。全市职业院校专业设置与重点产业匹配度高达92.3%，为开展高质量培训奠定了坚实基础。同时，针对退役军人等就业特殊群体提供无人机飞控、工业机器人等多个热门领域的特色培训项目，并对“4050”等就业困难人员开展定向帮扶，实现“培训即就业”。2025年，全市中职学校开展非学历培训项目223个，较上一年度增加22个，实现非学历培训经费到账2068.99万元（详见下表）。

表 21 2024-2025 年职业教育服务非学历培训情况²²

指标	2024 年	2025 年
非学历培训项目数（项）	201	223
非学历培训学时（学时）	28178	25590
公益项目培训学时（学时）	6143	5284
非学历培训到账经费（万元）	2001.06	2068.99
劳动教育实践基地数（个）	29	34
服务中小学职业体验学生数（人）	19704	23046
服务中小学职业启蒙教育学生数（人）	15502	19229

案例 30 多元培训，助力重点群体稳就业善创业

江苏省高淳中等专业学校聚焦农村劳动力、返乡创业青年等重点群体，发挥职业教育资源优势，以职业技能提升为核心，破解重点群体就业创业难题，生动诠释了职业教育服务民生、助力共同富裕的社会价值。该校整合电子商务、智能物联网、中餐烹饪、休闲农业等专业力量，针对就业重点群体需求定制培训方案，开设农产品电商运营、智能农技应用、创业技能提升等专项课程，并通过“集中授课+实操演练+线上答疑”多元模式开

²² 数据来源：根据南京市 21 所中等职业学校报送的数据统计



展培训。2025年累计举办培训78场次，覆盖1900余人次，帮助800余名学员掌握实用技能，50余名返乡青年成功创业，近200名农村劳动力实现稳定就业。



图 29 江苏省高淳中等专业学校师生与企业工程师联合开展技术创新活动

案例 31 依托实训基地，服务大规模职业技能提升培训

南京交通中等专业学校深入贯彻落实国务院印发的《关于开展大规模职业技能提升培训行动的指导意见》，依托学校汽车驾驶实训基地培训载体，聚焦交通运输、生活服务等领域，围绕企业职工、高校毕业生、农民工等重点群体，大力开展分行业领域职业技能提升培训，服务区域协作。2025年完成“旅客运输驾驶员从业资格”和“道路危险货物运输从业资格证”两类从业人员资格培训约490人次，承接南京市海警局、消防队等各类客运行业驾驶员驾驶技能考核约600人次，承接企业代驾司机入职汽车驾驶技能考核150人次。



图 30 南京交通中等专业学校承接市消防局驾驶员大型货车驾驶技能考核工作



4.3.3. 以数字化助推学习型城市建设

近年来,南京市以社区教育数字化助推学习型城市建设。一是搭建数字化学习平台“南京学习在线”,通过学习分析和数据挖掘,精准对接学习需求,该平台注册总人数超151万。二是打造“雨花英烈精神传承”“银发e学堂”“善学栖霞”等中成协2025年新时代“终身学习品牌项目”,通过数字化教育手段赋能混合式学习,提升教育服务的吸引力和覆盖面。三是创新构建“‘梅’好生活空间”“‘雨花英烈精神传承’沉浸课堂”“知·行学堂”等场景式特色教育项目,焕新学习体验。四是培育江宁区汤山街道“数字化学习社区”等学习团队和“数智长者”等社区教育共同体,其“多元合作视角下的区域社区教育实践模式”入选教育部县域社区学习中心典型案例。同时,通过系列培训全面提升社区教育专职教师的数字化素养与能力,构建人才梯队,有效激发了全民终身学习的内生动力,为学习型城市建设注入了创新动能。2025年,南京市入选教育部数字赋能学习型社会建设试点单位之一。

继续做好老年教育服务,“老年人数字素养与技能提升行动”和农科教讲师团涉农培训分别完成了“百场·万人”培训目标。持续推进“职普融通”,2025年全市共建立劳动教育实践基地24个、市级以上文体活动中心或场馆18个,服务中小学生学习职业体验23046人、职业启蒙教育19229人。

4.4. 服务区域协作

4.4.1. 高质量指向下对口支援与帮扶

南京市职业教育深入贯彻落实国家关于加快中西部职业教育发



展的战略部署,进一步提升新疆、西藏、青海、陕西等中西部地区职业院校的办学水平和教育质量,为受援地区职业院校培养一批高素质专业化的教育管理和教学人才,推动区域教育协同发展。2024年11月,市职教(成人)教研室与南京师范大学文学院、南京中华中等专业学校共同主办了高质量指向下对口支援新疆、西藏、青海、陕西职业院校校长、教师高端培训,搭建了跨区域职业教育学习交流平台;2025年9月,教研室协调中职思政、语文、历史三科教研员和南京市玄武中等专业学校、南京高等职业技术学校相关骨干教师远赴通辽市,为当地14所中职学校近300名三科任课教师进行了示范课展示和专题培训。本年度,全市中职学校开展对口支援的学校共30所,其中省内5所,省外25所(详见下表)。

表 22 2025 年南京市中职学校开展对口帮扶的学校一览表²³

序号	区域	帮扶学校名称
1	省内	涟水中等专业学校
2		泰州机电高等职业技术学校
3		江苏淮阴中等职业学校
4		淮阴商业学校
5		金湖中等专业学校
6	省外	西宁第一职业技术学校
7		西宁市世纪职业技术学校
8		西宁大通职业技术学校
9		西宁市湟中区职教中心
10		新疆伊宁卫生学校
11		伊宁市职业技术学校
12		伊犁中等职业技术学校
13		可克达拉职业技术学院

²³ 信息来源:南京市21所中等职业学校报送



序号	区域	帮扶学校名称
14	省外	伊犁丝路职业学院
15		克孜勒苏职业技术学院
16		西藏技师学院
17		西藏墨竹工卡县中学
18		陕西丹凤县职业技术学校
19		陕西镇安县职教中心
20		洛南县职教中心
21		商南县职业教育中心
22		柞水职业教育中心
23		湟源县职业技术学校
24		河北省青龙职教中心
25		贵阳幼儿师范高等专科学校
26		滁州市旅游商贸学校
27		安徽铜陵理工学校
28		山阳县职业教育中心
29		当涂经贸学校
30		上海市北职业高级中学

案例 32 “手拉手”教研：东西部职教协作的“南京实践”

为落实党中央东西部协作和职业教育高质量发展决策部署，由南京市职教（成人）教研室牵头，联合市内优质中职学校，与新疆喀什、内蒙古通过开展职业教育思政、语文、历史统编三科“手拉手”项目协作，精准帮助破解两地职教发展瓶颈，助力区域教育均衡提质。

协作双方立足“南京所能、对方所需”，签订三年教科研协作发展方案，构建“教研体系共建、师资结对共育、资源数字共享”机制。创新实施“数字化赋能+精准化滴灌”模式，通过靶向教研破解在地难题，健全长效机制、聚焦师资核心，协作从“输血式”帮扶向“造血式”赋能升级，为东西部职教协同发展提供了“南京实践”样本。通过“线上+线下”融



合模式，开展同课异构、专题讲座、跟岗研修等活动；组建名师工作室联盟，建立师徒结对机制，搭建数字化教研平台，共享教案、课件等资源超千份（套）。2025年累计开展教研活动60余场，覆盖三地教师6100余人次，其中喀什1800余人次、通辽1300余人次；组织送教调研3次，打磨优质课例80余节，形成教学改进建议六百余条，两地教师教学理念显著更新，信息化教学能力、教材解读能力大幅提升，喀什统编三科教材教研体系逐步健全，通过“种子”教师队伍初具规模。



图 31 “南京-通辽”职业教育“手拉手”东西协作项目调研活动

案例 33 构建沉浸式帮扶体系，打造苏陕职教帮扶标杆

江苏省高淳中等专业学校通过构建“模块化设计+全链式推进+机制化保障”沉浸式帮扶体系，推动苏陕职教从“单向输入”向“双向赋能、协同共生”深度转型。一是建立“年度互访+季度会商+专项攻坚”常态化机制，签署长期合作协议，为两校未来合作搭建起立体化、系统化的行动框架。二是形成“梯队式攻坚”格局，钱自豪校长领衔的首批团队秉持“有温度的职教”理念，聚焦“优势互补、共同进步”的组团式帮扶路径，引领柞水职业教育中心实现多项省赛金牌“零的跨越”和国赛奖牌的全面突破；陈小平校长带队的第二批团队践行“同框、同频、同心”理念，确立起“短期打基础、中期见成效、长期树标杆”的三阶段目标，携手打造东西部职业教育协作示范样板。



图 32 柞水县政府为江苏省高淳中等专业学校组团式帮扶举行表彰活动

案例 34 办好委培班，推动新疆地区文艺事业发展

2025年3月至5月，江苏省戏剧学校继续为新疆地区定向培养28名舞蹈表演专业学员。学习交流期间，该校组织新疆委培班学子开展了多次演出活动，进一步提升学员舞台表现能力。其中，3月组织“舞韵金陵遇新疆，多彩文化共传扬”民俗文化交流活动，4月组织《现代舞训练》《中国民族民间舞》等课程汇报演出，5月在该校长白街校区组织新疆委培班结业汇演《4321公里之约》，6月与伊犁州歌舞剧院共同在新疆伊犁大剧院组织结业汇演《4321公里之约》。委培活动提升了苏伊两地艺术院校的情感基础，切实推动苏伊两地艺术教育、民族文化交融，为新疆地区文化艺术事业发展贡献南京职教力量。



图 33 江苏省戏剧学校新疆委培班结业汇演《4321公里之约》



4.4.2. 推动长三角区域职业教育一体化发展

为深入贯彻长三角一体化发展国家战略，南京市职业教育积极发挥中心城市作用，通过平台共建、资源共享与制度共创，推动区域职业教育协同发展，提升整体服务能力。2025年成功开展第六届长三角地区职业教育“新航线”分享会暨“南京都市圈职业教育名师名校长联盟”年度工作会议，揭牌成立“长三角职业教育心理关爱公共服务中心”与“南京都市圈职业学校职业生涯规划研究中心”，南京高等职业技术学校等16所学校被授予“长三角职业教育心理关爱服务基地”，标志着区域协同从交流走向实体化运作；暑期在南京跨市联合举办“让创新驱动成为职业教育高质量发展的加速器”职业教育管理干部创新驱动能力提升研修班，吸引了来自南京、淮安、商洛及南京都市圈城市的180余名管理干部参训，有效提升了区域职教治理队伍的战略思维与创新能力。

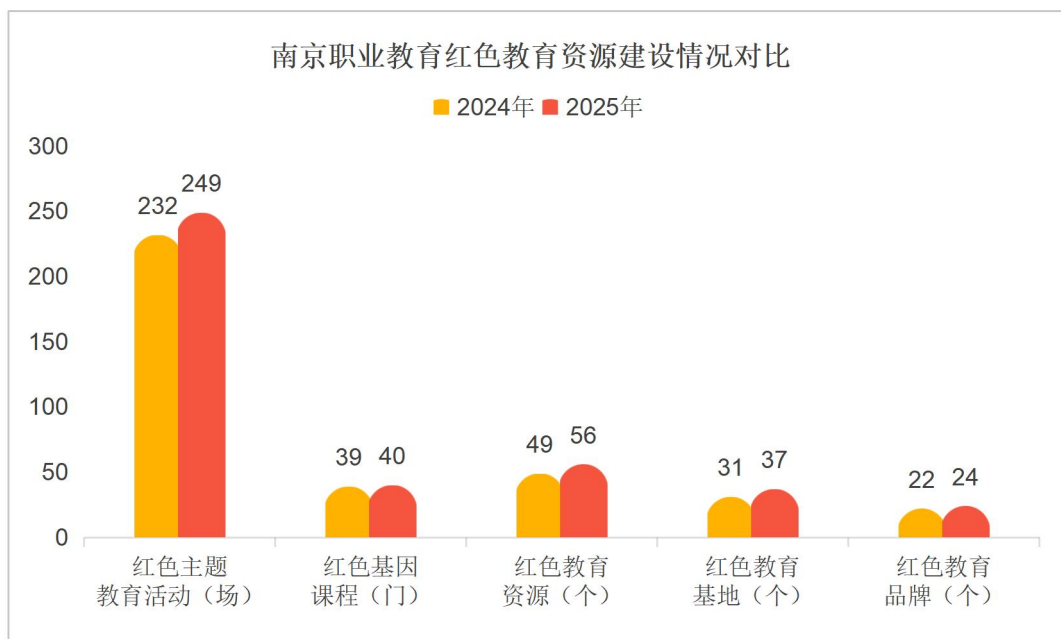
5. 文化传承

5.1. 传承红色基因

“十五五”规划纲要明确指出，要“加强和改进思想政治工作，推进校园文化建设，用好红色资源，加强青少年理想信念教育”。南京市职业教育坚持用好红色资源、传承红色基因、赓续红色血脉，将革命传统教育、爱国主义教育、青少年思想道德教育贯穿学生教育全过程，为培养担当民族复兴大任的时代新人筑牢思想根基。2025年，全市中职学校组织开展红色主题教育活动249场，开发红色基因课程40门、红色教育资源56个，建设红色教育基地37个，打造红色教



育品牌 24 个，活动场次、资源投入力度较上一年度均大幅提升（如下图所示）。



图表 5 2024-2025 年红色教育资源建设对比图²⁴

案例 35 探索“红专并进、产教同频”的系统化育人方案

南京卫生高等职业技术学校南丁格尔护理学院以“红专并进、产教同频”为核心理念，通过顶层设计，将课程思政与思政课程、学校教学与行业实践进行制度化融通，旨在解决课程与思政不协同、产业与专业不匹配、行业与学校不同步三大深层问题。学院打造了学思践悟的护理专业思政育人体系，通过建设红色资源库、设计一体化课程思政、做优社会服务社团，实现全员全程全方位育人；构建梯级提升的专业能力培养模式，从通用技能到综合技能设计五阶路径，并细分六大培养方向，实现人才供给的精准化与个性化；创新产教同频的多元能力培养路径，围绕赛创、理实、教研、共建、名师、综测六个维度，推动学校活动与行业实践在每一个关键环节上同频共振。该机制将南丁格尔精神与红色基因内化为学生的职业人格，为培养符合大健康产业需求的复合型护理人才提供了系统化的解决方案。

²⁴ 数据来源：根据南京市 21 所中等职业学校报送的数据统计

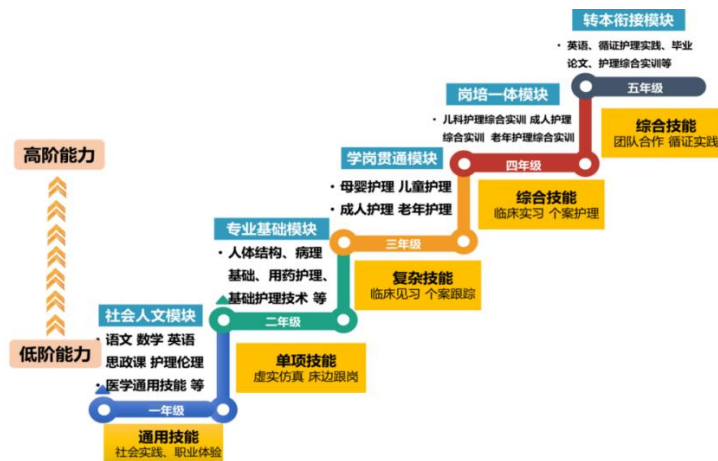


图 34 南京卫生高等职业技术学校“梯级提升”大健康护理专业能力提升模式

5.2. 传承中华优秀传统文化

南京市职业教育将弘扬中华优秀传统文化作为增强职业学校学生文化自信和职业认同感的主渠道，2025 年全市共开发优秀传统文化特色课程 84 门，优秀传统文化教材、读物 764 本，开展中华优秀传统文化活动 169 场。同时，建立非遗大师工作室 14 个、优秀传统文化社团 129 个，打造传承创新平台、文化传承基地 14 个。其中，国家级古籍修复技艺传习中心南京市莫愁中等专业学校传习所，培养的第一期古籍修复技艺传承人顺利出师；南京金陵中等专业学校旅游营养系学子在乙巳年南京夫子庙祭孔大典上，献上国家级非物质文化遗产佾舞表演，为大典添加浓墨重彩的一笔；江苏省戏剧学校与各委培单位签署 2025 年江苏省急需保护非遗代表性项目（传统戏剧、传统音乐、曲艺类）戏曲表演、戏曲音乐专业委培班三方协议，培养输送更多优秀的戏曲艺术人才（见表 23）。

表 23 2024-2025 年优秀传统文化教育资源开发情况²⁵

指标	2024 年	2025 年
优秀传统文化特色课程（门）	76	84

²⁵ 数据来源：根据南京市 21 所中等职业学校报送的数据统计



指标	2024 年	2025 年
优秀传统文化教材、读物(本)	993	764
中华优秀传统文化活动(场)	168	169
非遗大师工作室(个)	16	14
优秀传统文化社团(个)	116	129
传承创新平台、文化传承基地(个)	13	14

案例 36 “沉浸式”实训让传统文化焕发新生

南京财经高等职业技术学校旅游管理专业连续四年携手钟山博物馆聚落,在明孝陵景区开展主题实践活动,累计服务游客超千人次,获景区、游客及同行多方赞誉。活动以“文化传承+实践育人”为核心,构建“课程赋能+实景实践+创新传播”模式,将非遗技艺、地方历史文化融入课程教学;每年结合活动主题创新实践形式,涵盖编蛋兜、茶艺表演等非遗体验,汉服情景剧复原传统礼俗,石象路专业讲解,“大明直聘”文化IP互动等多元板块。学生以“做中学、学中传”方式,锤炼导游讲解、活动策划等专业技能,让传统文化以沉浸式、互动性形式走进大众生活,实现了育人成效与文化传播双赢。



图 35 南京财经高等职业技术学校学生开展端午节民俗编蛋兜体验活动

案例 37 非遗市集,让千年技艺走进当代生活

在 2025 年职教活动周期间,南京市莫愁中等专业学校师生在南京明孝陵景区开展“非遗市集”活动,传播雕版印刷、漆扇、剪纸、千年宋锦



等技艺，呈现了一场传统与现代交相辉映的非遗盛宴。该校学生充分利用专业知识，深入市场调研分析当下年轻群体的消费偏好与审美趋势，精准选定推广产品；在产品设计与开发过程中严选优质材料，严格把控制作工艺，力求每件作品既保留传统织锦典雅韵味，又融入当下流行的时尚元素，达成传统工艺与现代美学的完美融合；在活动现场，利用直播和现场推广方式将市场营销理论应用于实践中，实现非遗“活化”传承，学生作品及敬业精神获得游客的高度肯定。



图 36 南京市莫愁中等专业学校学生在明孝陵景区开展漆扇技艺展示

案例 38 “AI+”模式，让传统纹样焕发商业价值

江苏省新闻出版学校文化艺术系以《包装设计》课程为载体，融合专业特色与文化遗产，探索“AI+传统纹样创新”教学新模式。该项目构建了“调研-整合-设计-展示”闭环体系，200余名学生分组走访南京博物院、云锦博物馆等地，采集整理了86组传统纹样建立数据库，并邀请非遗传承人进行解读交流。设计阶段引入智能设计平台，学生导入纹样素材至AI系统生成方案，侧重纹样重构与市场转化，设计周期缩短至15天，产出“明孝陵”文创包装、剪纸纹样零食包装、敦煌藻井纹高端礼盒等56件原创作品，其中12件入围省级以上比赛并获得金银奖4项，举办专题作品展吸引800余人参观；4件作品申请外观专利，2件实现商业化落地。该模式已获省职教改革重点课题立项。



图 37 江苏省新闻出版学校“明孝陵”文创包装学生作品

5.3. 传承工匠精神、劳模精神

5.3.1. 积极营造匠心氛围

2025年，南京市职业教育围绕“匠心育才，技能赋能”核心，通过构建全媒体传播矩阵，充分展现现代职业教育体系建设成果，为技能人才培养营造了良好氛围。南京市教育局与南京市总工会共同承办“劳模工匠进校园 唱响思政好声音——2025年全国示范宣讲暨中国工人大思政课·南京篇展示活动”，点燃“人人崇尚劳动、人人争当工匠”氛围。各职业学校积极开展百企百匠进校园、大国工匠进课堂、工匠学院、企业宣讲、匠心工作坊等各类活动，将生产现场搬进校园，把课堂搬到车间，以生动活泼、入脑入心的沉浸式、项目化、情境化育人方式，让劳模精神、劳动精神、工匠精神在学生心中落地生根，引领学生由“会干活”的技能人才向“精技术、善创新、懂传承”的工匠人才转化，为南京制造迈向南京智造提供源源不断的高素质技术技能人才支撑。

本年度，全市中职学校共开展大国工匠、劳动模范等进校园活动



82场,开展工匠精神、劳模精神主题活动83场,开展工匠榜样、劳模事迹及学生技能成才宣传活动105场,开展“时代新工匠”社会服务活动83场,活动频度与参与人数较上一年度大幅提升(见下表)。

表 24 2024-2025 年开展工匠精神、劳模精神传承活动情况²⁶

指标	2024 年	2025 年
工匠学院、工匠班(个)	9	18
技能大师工作室(个)	32	34
大国工匠、劳动模范等进校园活动(场)	74	82
工匠精神、劳模精神主题活动(场)	58	83
工匠榜样、劳模事迹及学生技能成才宣传活动(场)	88	105
“时代新工匠”社会服务活动(场)	73	83

案例 39 “匠心领航”，让劳模、工匠精神入脑入心

南京江宁中等专业学校针对工匠精神、劳模精神教育容易“空泛化”的问题,创新构建了“沉浸式体验+实战化淬炼”的培育体系,以“匠心领航”系列活动为核心,依托省、市名师工作室组建专项教研组,开发融入精神元素的系列微课;邀请2位大国工匠、劳动模范走进“工匠讲堂”,举办专场事迹报告会2场,现场聆听学生超1000人;举办主题演讲、征文比赛各4场,累计征集师生作品800余件,并通过展厅、公众号等多元渠道广泛展播。问卷调查显示,92%的学生认为活动使其对工匠精神、劳模精神的理解更为深刻,职业认同感与学习内驱力显著增强。



图 38 南京江宁中等专业学校邀请“南京工匠”进校园宣讲

²⁶ 数据来源:根据南京市21所中等职业学校报送的数据统计



5.3.2. 高质量打造南京工匠学院

2025年,全市中职学校共建设工匠学院、工匠班18个,较上一年度增加了一倍。其中,南京卫生高等职业技术学校、南京高等职业技术学校、南京财经高等职业技术学校三所中等职业学校为“南京工匠学院”建设单位。各校充分发挥学科专业与人才培养优势,不断深化与行业龙头企业、重点产业的战略合作,通过构建规范化、系统化的协同育人机制,着力打造集“技能培养、技术创新、产业服务”于一体的高技能人才培育平台。同时,各区域争先成立工匠学院,如南京市玄武中等专业学校的“玄武工匠学院”、南京金陵中等专业学校的“秦淮工匠学院”,引入大国工匠、劳模和企业导师进入校园课堂、举办技能培训班、专家讲座等系列活动,打造“提灯长廊”“工匠长廊”等工匠文化育人环境。一座座工匠学院的成立,标志着职业教育正从单一的技能传授,迈向工匠精神培育与文化塑造的深层融合。

案例40 “工匠学院”为技能人才培养注入“匠心力”

为深化产业工人队伍建设改革,培育和发展新质生产力,整合职业学校、工会及企业资源,通过产教融合培养高技能人才,服务区域产业升级,在南京市总工会、南京市教育局的指导下,由南京金陵中等专业学校、秦淮区委党校、秦淮区总工会牵头成立的“秦淮工匠学院”正式落户南京金陵中等专业学校,并聘请了首批“秦淮工匠学院”导师。“秦淮工匠学院”将发挥职业技术学校和党校、工会资源的整合效能,不断促进产教融合、校企合作,成为秦淮技能人才的成长舞台、实践平台和创新擂台,激励更多劳动者特别是青年一代走技能成才、技能报国之路,为“强富美高”新秦淮现代化建设提供有力人才保障。



图 39 “秦淮工匠学院”落户南京金陵中等专业学校

6. 国际合作

6.1. 留学江苏

南京市职业教育秉持“教随产出、产教同行”的理念和开放合作的精神，依托“郑和工坊”“金陵工坊”等项目建设，进一步扩大优秀职业技术和文化的共享共融力度，提升职业教育国际影响力。积极探索“中文+职业技能”教育模式，吸纳来自 10 多个国家的在宁留学生参与海外职教工作站建设，以语言文化和职业技能为载体，促进“一带一路”倡议沿线国家文化交流与合作。2025 年，南京市共开展国外短期留学研修培训项目 2 个，接收短期留学研修学生 5 人。

案例 41 以“中文+技能”融合模式，推动中式烹饪走向越南

2025 年，南京商业学校携手越南河内商业与旅游学院，成功举办为期五天的中式烹饪高技能人才暑期研修班，以“中文+技能”融合模式，促进中越烹饪技艺与职教理念的双向交流。研修课程重点围绕淮扬菜“精巧刀工、淡雅调味、和精清新”等核心技艺展开，并延伸至中国四大菜系的综合实践与文化解读，结合实操作坊与文化讲座，实现从技能训练到文化



理解的全面渗透，为双方后续在专业共建、师资共培等方面的协同发展奠定了信任基础。作为该校推动“职教出海”的具体实践，研修班有效搭建了中越职教协同的交流平台，双方还将在标准共建、师资互派、产学研协同等方面持续探索，为职业教育国际化输出更多可落地的“南商方案”。



图 40 南京商业学校中越烹饪研修班课堂交流瞬间

6.2. 合作办学

经过多年的探索，南京市职业教育的国际化工作主要形成三种模式，一是政府主导，如南京高等职业技术学校是教育部与德国合作推进“双元制”职校模式的第一所项目学校，至今已有 40 多年，为国内同类学校提供了“南京方案”；二是响应国家“一带一路”倡议，“学校主导+政府支持”的国际合作模式，如南京金陵中等专业学校设立了吸纳海外学生的专业班；三是行业搭桥模式，与国际办学机构共建合作留学班，如南京商业学校的中澳国际班。2025 年，全市共开展中外合作办学专业 15 个，在校生共 601 人。

案例 42 多措并举，拓展合作办学渠道

2025 年，南京金陵中等专业学校在已有的五个海外职教工作站的基础上，进一步拓展国际合作办学渠道。一是通过海外联络员推动与马来西亚楷模艺术学院建立友好关系和国际合作意向，在培养通晓国际规则的技术



技能人才方面达成共识；二是通过对接全美浙商总会，探索助力“走出去”企业开展员工培训的可行性；三是利用学校专业优势开发出境安防课程新标准，为南京外事办组织的出国人员培训提供高质量的境外安防培训课程；四是通过与英国西南商会、新加坡 ERC 学院等海外院校或机构开展合作洽谈，为中外合作分段培养项目和短期研学游学项目的引进奠定基础；五是通过与省、市外事办开展党建共建，积极参与国际民间友好组织对话等活动，获取更丰富的国际合作信息与资源，推动学校国际合作办学向更高层次迈进。



图 41 南京金陵中等专业学校海外联络员在马来西亚吉打州高校开展调研

案例 43 中澳专本硕贯通，拓展成才新空间

南京财经高等职业技术学校自 2015 年与澳大利亚莫道克大学及西澳进修学院签约以来，合作项目已走过辉煌十年，今年该项目从“5+2”中澳班升级为“4+2+2”专本硕贯通培养，成为连接南京与西澳大利亚州的教育桥梁。学生参加“4+2+2”专本硕贯通培养项目，可通过 4 年国内学习无缝衔接 2 年海外本科及 2 年硕士深造，享受高效、灵活、优质的国际化升学路径，形成了独具特色的“南财范式”，也标志着该校在构建贯通式、国际化人才培养体系上迈出了关键一步，为培养具有全球视野的复合型人才拓展新空间。



图 42 南京财经高等职业技术学校与莫道克大学签署合作备忘录

6.3. 开发标准

近年来,南京各职业学校在市教育局的支持引导下,积极引进著名国际课程、国际通用资格证书,面向日本、韩国、澳大利亚等学校、教育机构开展合作,为学生架设国际升学就业途径,建立国际化人才成长立交桥。2025年,全市中职学校共引进中外合作标准5个、专业资格证书16个、课程24门(见表26)。

其中,南京卫生高等职业技术学校与英国伦敦国王学院合作,引进19门护理专业课程;南京财经高等职业技术学校会计专业与澳大利亚WAIFS学院、莫道克大学合作,引进澳方课程,学生通过两年国内学习完成相关课程并获得相应学分,即可获得由澳方提供的澳大利亚会计高级文凭(大专),并可被推荐升入莫道克大学攻读本科学位;南京玄武中等专业学校面向韩国、日本、澳大利亚等国开办商务韩语、商务日语、商务英语专业,为学生出国留学、就业搭建桥梁;南京六合中等专业学校引进荷兰设施农业课程和加拿大养老照护专业课程,并聘请外教进课堂。此外,多所学校引进德国HWK、AHK行会证书,帮助学生取得国际通用职业资格,进一步拓展发展空间。

表 25 2024-2025 年国际教育资源引进情况²⁷

指标	2024 年	2025 年
中外合作办学专业数(个)	18	15
中外合作办学在校生数(人)	519	601
学校助力企业出海项目数量(个)	2	4
引进标准数量(个)	6	5
引进专业资格证书数(个)	14	16
引进课程数(个)	22	24
师生参加国际技能大赛获奖数量(项)	13	19

本年度,全市师生参加国际技能大赛共获得 19 个奖项,较上一年度增加 46.15%。在 2025 年 ICDL 亚洲数字技能挑战赛中,南京 12 位选手从 14 个国家和地区、超 1.4 万参赛选手中突出重围,凭借卓越的数字技能斩获 8 金 2 银 2 铜,彰显了南京市数字技能教育体系化布局的显著成效。此外,南京工程高等职业技术学校作为全国首家获国际数字素养认证授权的中国基地学校,近年来积极响应国家教育数字化战略,以“数智赋能”为核心,以人工智能技术为驱动,系统推进数字化转型,数字化校园建设成效已全面显现(详见表 27)。

表 26 2025 年 ICDL 亚洲数字技能挑战赛南京代表队获奖名单²⁸

序号	项目	组别	姓名	学校	奖项
1	商业分析	中职组	谭嘉乐	江苏省新闻出版学校	金奖
2	商业分析	中职组	陈玉洁	江苏省新闻出版学校	金奖
3	商业分析	高职组	卢潇宇	江苏省溧水中等专业学校	银奖
4	商业分析	高职组	严维旭	江苏省溧水中等专业学校	铜奖
5	3D 设计思维	中职组	王艺珠	江苏省南京工程高等职业学校	金奖
6	3D 设计思维	中职组	王羿	江苏省高淳中等专业学校	银奖
7	3D 设计思维	高职组	鲁子怡	江苏省南京工程高等职业学校	金奖

²⁷ 数据来源:根据南京市 21 所中等职业学校报送的数据统计

²⁸ 数据来源:ICDL 中国官网



序号	项目	组别	姓名	学校	奖项
8	3D 设计思维	高职组	张园园	南京卫生高等职业技术学校	铜奖
9	数字素养	教师组	王倩莹	江苏省新闻出版学校	金奖
10	数字素养	教师组	齐媚彬	江苏省南京工程高等职业学校	金奖
11	数字素养	教师组	范梦婷	南京江宁中等专业学校	金奖
12	数字素养	教师组	李婷婷	南京市浦口区中等专业学校	金奖

案例 44 ICDL 大赛夺 8 金，南京职教数字育人展新路

在 2025 年 ICDL 亚洲数字技能挑战赛中，南京选手凭借卓越的数字技能斩获 8 金 2 银 2 铜，为南京市职业教育数字育人实践写下了生动注脚。赛场成绩的取得离不开科学系统的备赛支撑，南京职业院校组建了“三位一体”备赛团队，将资深专业教师的教学经验、企业技术专家的实战洞察与赛事指导教练的应试技巧深度融合，形成了精准高效的训练合力；学生则利用课余时间沉浸式训练，将训练成果转化为赛场优势，并在比赛过程中充分展现、出色发挥。

早在 2024 年，教育部中央电教馆在南京设立了“教育先行区”，以 ICDL 课程认证为核心纽带构建育人体系，南京市职业教育以此为新起点，锚定“应用型、创新型、国际型”人才培养目标，深化数字素养培育改革，以培养更多具备国际视野与实战能力的数字技能人才，助力数字经济高质量发展。



图 43 南京市举办 ICDL 数字素养日交流活动



案例 45 输出中国标准，助力巴基斯坦职教提质升级

南京高等职业技术学校积极响应国家共建“一带一路”倡议与职业教育“走出去”号召，依托建筑设备工程技术专业优势，深度参与“供热通风与空调工程技术专业国际教学资源库”建设，助力巴基斯坦职业教育提质升级。该校建筑设备工程技术专业团队牵头承担《通风与空调系统运行与调试》核心课程资源开发，课程紧密对接专业核心能力需求，强化通风空调系统运维管理、故障诊断与节能优化等实践技能培养，既覆盖传统民用与工业场景，又纳入算力基础设施等新型应用场景知识，确保内容先进适用。该课程成功输出了中国职业教育优质标准与资源，深化了中巴职教领域务实合作，建设成果获巴基斯坦教育部门高度认可。



图 44 南京高等职业技术学校教师参加中巴职业教育与培训合作论坛

案例 46 问鼎 OMC 世界杯，以技艺诠释顶级中国审美

南京金陵中等专业学校不断深化产教融合、校企合作，积极搭建平台，培养具有国际影响力的教师团队。在该校“时尚产业学院”大师李秋玲的指导下，行业导师肖进和专业教师周欣茹代表中国队参加世界顶级美发大赛 OMC 世界杯大赛，斩获团体第一、个人项目银牌的优异成绩，向世界展现了顶级中国审美，也成为学校师资队伍建设与专业教学水平达到国际一流水准的权威见证。据悉，世界美发组织（简称 OMC）成立于 1964 年，在全球拥有超过 50 个成员国和超过 200 万名会员，该赛事以其成熟严谨的比赛规则、监督机制、评判规则和组织标准，被称为“发型化妆界的奥林匹克大赛”。



图 45 南京金陵中等专业学校教师团队获 OMC 世界杯大赛团体第一名

6.4. 国际交流

南京市职业学校在教育局的支持下，积极拓展国际合作渠道，加快“职教出海”步伐，为全面提升国际化办学水平、构建现代职业教育体系探索新思路。2025年，南京职业学校迎来新加坡建设局、韩国国立首尔科学技术大学、马来西亚林肯大学、澳大利亚墨尔本市市长代表团等国外团体参访交流，围绕学生贯通培养、产教融合项目、师生互访机制、师资联合培训以及国际劳务培训等领域深入探讨，为南京市职业教育形成多元立体的国际合作网络打开新窗口。

本年度，全市中职学校派出国交流教师 55 人、出国交流学生 115 人，接收国外教师来访 45 人、学生来访 99 人，对外开展文化交流活动 30 项、参与人数 725 人，开展对外体验和传播活动 17 项，对外开放程度较上一年度明显增强（详见下表）。

表 27 2024-2025 年南京市职业学校开展国际交流情况²⁹

指标	2024 年	2025 年
专任教师赴国外指导和开展培训时间（人日）	48	54
在国外组织担任职务的专任教师人数（人）	1	2

²⁹ 数据来源：根据南京市 21 所中等职业学校报送的数据统计



指标	2024年	2025年
教师出国交流人数(人)	49	55
学生出国交流人数(人)	59	115
接收国外教师来访人数(人)	24	45
接收国外学生来访人数(人)	57	99
对外开展文化交流活动项目数(个)	24	30
对外开展文化交流项目参与人数(人)	560	725
对外文化体验和传播活动(场)	7	17

案例 47 深化 5+1 项目合作，构建中英师资共研长效机制

南京卫生高等职业技术学校依托中英 5+1 项目，以专家互访为纽带搭建育人桥梁，探索出“理念互鉴—师资共研—学生共育”的实践路径。2025 年 5 月，英国伦敦国王学院专家到访该校，以师资能力共建为切入点，开展为期两周的教学交流。该校 21 名骨干教师开展了微课展示，英方专家详细解读论文写作要求及评分细则，推动中方课程体系与英国标准深度衔接。此外，英方专家还面向项目 2021 级和 2020 级 30 余名学生开设示范课，采用“案例导入+小组协作+成果展演”的教学模式，让学生沉浸式体验国际化教学流程。交流活动促使了该校课程与英方标准的衔接，构建了“中英双师联合备课”长效机制。



图 46 英国伦敦国王学院专家在南京卫生高等职业技术学校授课

案例 48 非遗体验，架起中外文化互鉴之桥

2025 年，南京市莫愁中等专业学校举办了“福满金陵 应龙瑞侨”非遗文化交流暨非遗经纪人培训活动，通过组织马来西亚、印尼等国留学生



参观学校非遗创想中心、体验绒花制作等环节，生动展示了非遗魅力。该活动不仅增强了学生的文化自信与传播能力，促进了中外青年的友好交流，彰显了非遗作为“国际通用语言”在推动文明互鉴中的积极作用，同时深化了“一带一路”国家学生对中国传统文化的理解，为中外文化交流注入了新动能。未来，学校将进一步拓展“非遗+国际交流”模式，助力学生成为中华文化的积极传播者。



图 47 在华留学生在南京市莫愁中等专业学校体验绒花制作

7. 发展保障

7.1. 党建引领

南京市职业教育牢记“为党育人、为国育才”的初心和使命，紧扣《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》，全面贯彻党的教育方针，将党的领导贯穿现代职业教育体系构建全过程。落实党组织领导的校长负责制，把加强党的创新理论武装作为党员干部坚定信念、提升能力、开阔眼界的首要任务，打好理论学习“组合拳”。坚守立德树人根本任务，锚定五育并举、学生全面发展目标，深化学校治理体系和治理能力现代化建设。积极响应习近平总书记重要指示精神与



“教育家精神”号召，将弘扬尊师重教风尚、加强师德师风建设融入教师队伍建设全过程。健全质量保障与经费投入保障机制，优化资源配置，筑牢办学质量根基，助推职业教育高质量发展。

同时，加强基层党组织建设，充分发挥基层党组织战斗堡垒作用和党员先锋模范作用，切实将党建活力转化为学校高质量发展的内生动力。坚持以师生为中心，将“我为群众办实事”作为检验党建工作实效的重要标准，打造志愿服务品牌，开展“送科教下乡”、社区教育、“一老一小”技能培训等服务，切实履行职业教育的社会担当。2025年，全市中职学校共建设基层党支部134个，拥有中共党员3352人，其中教职工党员2571人，管理人员党员299人（详见下表）。

表 28 2024-2025 年基层党组织建设情况³⁰

指标	2024 年	2025 年
基层党支部（个）	129	134
中共党员（人）	3289	3352
其中：教职工党员数（人）	2530	2571
专任教师党员数（人）	2010	2040
管理人员党员数（人）	298	299
工勤技能人员党员数（人）	47	47
离退休人员党员数（人）	1029	1064
学生党员数（人）	1	2

案例 49 党建联动，共建“碳中和”林育人基地

南京市浦口区中等专业学校坚持“党建融入中心工作、融入社会服务、融入师生成长”的工作思路，与南京银行江北新区分行第五党支部共同打造“党建+碳中和”林，以“红色党费赋能绿色行动”为出发点，利用主

³⁰ 数据来源：根据南京市 21 所中等职业学校报送统计



题党日活动，共同参与树木栽种与后期养护，并通过专业碳汇方法进行监测，将林木生长吸收的二氧化碳量科学核算为可交易的自愿减排量。合作过程中，该校充分发挥环境专业教育与实践场地优势，银行则引入碳金融理念与资源对接能力，形成了“党建联动、专业互补、成果共享”的协作机制。“碳中和”林既是党员发挥先锋模范作用的教育基地，也成为普及碳中和理念的户外课堂，引导学生与公众直观理解碳汇、碳交易等抽象概念，生动践行“绿水青山就是金山银山”发展理念。该校党建“三融入”工作法荣获南京市教育系统基层党建工作法一等奖。



图 48 南京市浦口区中等专业学校与南京银行分行开展党建共建活动

案例 50 强化作风建设，以实干服务乡村振兴

江苏省溧水中等专业学校党总支将学习贯彻中央八项规定精神作为党建重点，通过示范引领、学做结合推动作风建设走深走实。该校党总支发挥“头雁效应”，每月开展专题研讨，累计组织集中学习 14 次、专题党课 9 次，配套开展警示教育 5 场，广泛征求群众意见。在《习近平关于加强党的作风建设论述摘编》学习中，党总支以扩大会议形式领学示范，带动各支部跟进落实，提升学习实效。立足职教特色成立服务团队，推行“职教书记下乡”，与白鹿村茶叶合作社深度合作，通过助农直播、茶叶采摘、制茶培训等实践活动，锤炼师生作风，服务乡村发展，践行“以人民为中心”的发展思想，将作风建设成果转化为服务群众的实际行动。



图 49 江苏省溧水中等专业学校学生在乡村进行公益直播

7.2. 政策落实

南京市职业教育以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，对标中共中央、国务院《国家职业教育改革实施方案》《深化新时代教育评价改革总体方案》《关于弘扬教育家精神加强新时代高素质专业化教师队伍建设的意见》《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》，以及江苏省委、省政府《关于推动现代职业教育高质量发展的实施意见》等文件精神，紧紧围绕“强化职教内涵建设，坚持高质量发展”主题，坚持转型创新、开放融合，全力推动职业教育高质量发展。

为统筹解决人才培养和产业发展“两张皮”的问题，推动产业需求更好地融入人才培养全过程，持续优化人力资源供给结构，江苏省人大出台了《江苏省职业教育校企合作促进条例》，省委、省政府先后印发《关于深化产教融合的实施意见》《关于推动现代职业教育高质量发展实施意见》《关于深化现代职业教育体系建设改革的实施意见》等文件，近年来更是以《职业教育产教融合赋能提升行动实施方案（2023—2025年）》为指引，充分利用江苏省内及南京市教育和



产业双重优势，加快形成政府引领、校企协同、行业指导、社会参与的产教融合发展格局。

案例 51 “政行企校”联动，打通消防安全人才培养全链条

南京中华中等专业学校深度践行国家与省级产教融合政策，以消防安全领域为突破口，构建了“政行企校”四方联动的协同育人机制，打通消防安全人才培养全链条。该校与南京市消防救援支队、应急管理部门以及行业企业共建消防安全学院与应急救援中心，创新推出“理论教学+实操训练+志愿实践”的培养模式，有效破解校企合作“两张皮”困境。通过建设虚实结合的实训基地、开发模块化课程，并将“岗课赛证”融入教学，显著提升了学生的专业实操与综合服务能力。师生依托“三队一中心”服务架构，常态化开展安全检查、公益宣讲与应急演练，年服务超万人次，覆盖社区、学校及各类单位，多项活动获媒体报道与区级表彰。



图 50 南京中华中等专业学校消防专业学生开展社区消防知识宣传

7.3. 学校治理

南京市职业教育坚持和加强党对教育工作的全面领导，贯彻落实党组织领导的校长负责制，确保党总支在学校治理与发展中的领导核心地位。实施“校-系（部）”二级管理，由校长负责学校全面工作



的统筹规划,着力加强党的政治、思想、组织、作风、纪律建设,完善决策机制、议事规则和监督机制。以章程为核心,协同政行校企社多方力量,持续健全制度体系,深化民主管理与依法治理,保障运行机制顺畅高效。扎实推进以教代会为主体的民主监督体系建设,不断加强群团组织工作,形成了系统完备、自主管理、自我约束的现代学校治理体系。同时,坚守安全底线,监督学校构建规范有序的安全管理机制,全面落实人员岗位责任制,定期开展安全工作检查,尤其是在实习实训、校外参赛等方面建立严格的管理制度,确保师生安全。

积极响应《人工智能赋能教育高质量发展行动方案(2025—2027年)》,助力“数字江苏”建设。南京市职业教育已实现“千兆到校、百兆到班”,着力打造数字教育新标杆。将提升教师数字素养作为队伍建设的战略重点,以研促教,打造智慧课堂范式。

案例 52 五核五翼双擎力,提升学校管理效能

2025年,南京金陵中等专业学校创新推进“5+5+2”重点项目建设,即5个学校重点项目、5个系部重点项目、2个特色项目,形成“五核五翼双引擎”的组织架构,实践从“探索”到“跃升”的成长轨迹,推动学校内涵建设优化升级。项目从申报到立项建设,均需细化项目管理和成果评价,推行重点项目月度进展汇报制度,每月提交项目建设进展情况。自各项目立项以来,已完成5次进度汇报,提交项目总结报告1份,开展成果展览1次,进行项目总结考核1次,12个项目的学期目标完成率达100%。该框架下,各项目牵头部门带领全体教职工聚焦重点项目集中攻坚克难,以重点项目建设推动学校治理体系、教育教学、人才培养等整体工作提质增效。



图 51 南京金陵中等专业学校新能源汽车产教融合生态圈构建项目

案例 53 创新管理机制，实现人才培养方案动态优化

为契合健康产业发展对人才的新需求，南京卫生高等职业技术学校创新构建“制定-解读-落实-反馈-优化”闭环管理机制，实现专业人才培养方案全周期动态管理。实践中，该校以产教融合为核心，邀请行业企业专家共定人培方案，在课程设置、实践教学等环节对接岗位需求，筑牢培养起点。通过院系专项解读推动教师精准执行，聚焦课程建设与教学模式改革，将育人目标落地课堂。依托教学案例、技能竞赛、实习反馈、用人单位调研等多源渠道，系统收集评估数据，以一线真实反馈为核心输入，迭代优化方案，形成科学可操作的专业建设改进机制，强化培养方案的前瞻性与适应性，为技术技能人才培养质量提供制度保障。



图 52 南京卫生高等职业技术学校举办人才培养方案制定研讨会



7.4. 质量保证体系建设

7.4.1. 建立“知识+技能”的学业水平考试制度

南京市职业教育充分发挥学业水平考试结果在学生学业评价、学校教学质量评价和高等院校招生等方面的作用,将考试成绩作为学生综合素质评价的重要参考,应用于教学诊断与改进等教学管理与评价工作。充分发挥学考对职业学校教学质量的监测、评价和引导功能,通过数据统计与客观分析,引导学校、教师加强教学研究和教学改革,不断提高教学质量。目前,全市学业水平考试覆盖了现代职教体系3+4、3+3、综合高中及普通中专,学考成绩成为学生毕业、升学的重要依据。

7.4.2. 完善多元参与的质量监管评价机制

完善政府、教研机构、行业企业、学校、社会等多元主体参与的质量监管评价机制,紧跟产业发展趋势和行业人才需求,建立完善多方参与的专业人才培养方案动态调整和审核审批制度。每年定期组织开展中等职业学校实施性人才培养方案编制评审及实施情况视导工作,聚焦标准,规范管理,强化实施,以全员、全面、全力提高人才培养质量。设立教育教学质量监控“三线并举”体系,以大数据为依托,借助督导信息化系统实现智慧评教,推进职业教育课堂质量的评价改革。

案例 54 以诊改复核为支点,撬动质量保障体系升级

为解决校内质量体系闭环不足和校外参与度不高等难题,南京高等职业技术学校紧密围绕江苏省教诊改指导意见,以第二轮教诊改工作为契机,创新构建了“校内自主管控+校外协同督导”的质量保障体系。2025年6



月,该校与东南大学、扬州旅游商贸学校、江苏省徐州财经高等职业技术学校的专家达成合作,确立第三方复核督导关系,以“精准查摆问题、共促质量提升”为目标,搭建了专项复核平台,通过听取汇报、现场座谈、实地调研、课堂观摩、查阅资料等多种形式,全面核验学校教诊改制度的落实及质量监控的运行情况。诊改复核模式推动该校形成了“多元主体参与、多维评价反馈、循环改进提升”的科学运行机制,为职业院校深化教诊改、完善现代质量管理体系提供了可复制的经验。



图 53 南京高等职业技术学校与校外专家就教诊改复核开展问题查摆

案例 55 “五位一体”机制,铸就质量报告全国五强

面对新时代职业教育提质培优要求,南京卫生高等职业技术学校将质量年报编制列为战略工程,其 2024 年度中等职业教育质量报告在教育部专项评价中,从全国 5232 所中职学校中脱颖而出,跻身全国第五、江苏省第一名。该校构建了“五位一体”质量年报工作机制,即以质量监督处牵头强化顶层设计,建立跨部门协同编制体系;将年报编制与日常诊断改进结合,深化教学改革;用详实数据与生动案例创新叙事,凸显育人成效;以年报为窗口回应社会关切,展示办学价值;建立激励反馈闭环,以评促建赋能内涵发展,系统展现办学特色,传递职教魅力。

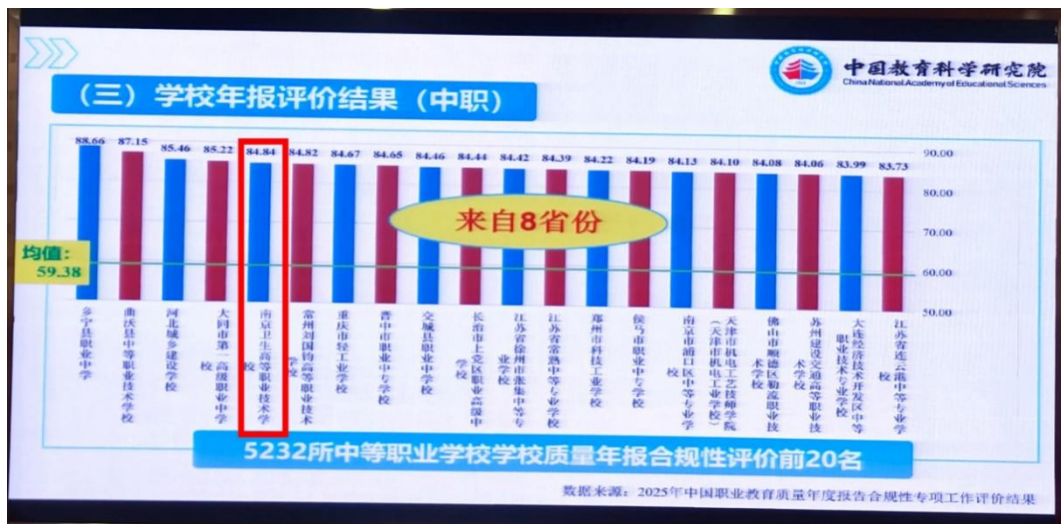


图 54 南京卫生高等职业技术学校 2024 年度质量报告跻身全国五强

7.5. 经费投入

南京市财政局高度重视职业教育发展，将其纳入财政预算，并不断优化财政生均拨款制度，探索建立职业教育生均拨款总额相对稳定机制和分类支持机制，足额落实学生资助政策，包括免学费和奖学金、助学金等，推动南京市职业教育高质量发展。2025 年，南京市职业教育财政专项经费投入共计 60836.33 万元，其中生均财政拨款 29543.56 元；中等职业教育阶段资助困难学生 1.18 万人次，发放助学金 1371.88 万元；中职免学费学生 4.42 万人，减免学费 10788.59 万元（详见下表）。

表 29 2025 年度南京市中职学生受资助情况³¹

区名称	助学金		免学费		合计
	人数	助学金金额(元)	人数	免学费金额(元)	
市本级	3357	3770200	8575	20280100	24050300
玄武区	657	756850	3937	11297500	12054350
秦淮区	463	585250	2824	7822900	8408150
建邺区	515	601400	2767	6997000	7598400

³¹ 数据来源：南京市学生资助管理平台



区名称	助学金		免学费		合计
	人数	助学金金额(元)	人数	免学费金额(元)	
鼓楼区	699	823000	3437	8437400	9260400
栖霞区	425	491550	2535	6084000	6575550
雨花台区	539	633500	2596	6795400	7428900
江宁区	1025	1237150	5875	12925000	14162150
浦口区	722	823550	3365	7590800	8414350
六合区	1664	1910500	3821	9195600	11106100
溧水区	1036	1163400	2056	4794400	5957800
高淳区	738	922400	2392	5665800	6588200
总计	11840	13718750	44180	107885900	121604650

本年度，全市发放奖学金人数较上一年度增加 110.45%，金额增加 22.96%；免学费人数同比增加 29.4%，金额增加 28.64%。全年共发放奖学金 281 人，共计 110.7 万元，获得奖学金的学生人数同比增长 7.25%，发放金额增长 9.39%，其中 72 名学生获 2024-2025 学年中职国家奖学金，共发放 43.2 万元；209 名学生获 2024-2025 年度南京市普通中小学励志奖学金，共发放 67.5 万元（如表 31）。

表 30 2024-2025 年职业教育财政投入情况³²

指标	2024 年	2025 年
年财政专项经费(万元)	60529.98	60836.33
年生均财政拨款(元)	32400.79	29543.56
发放助学金人数(人)	5626	11840
助学金金额(万元)	1115.75	1371.88
免学费人数(人)	34143	44180
免学费金额(万元)	8386.89	10788.59
获得奖学金学生人次	262	281
奖学金金额(万元)	101.2	110.7

³² 数据来源：南京市学生资助管理平台



8. 面临挑战

8.1. 面临挑战

挑战 1: 产教融合深度还不够到位

南京市职业教育在产教融合、校企合作过程中,仍存在学校“一头热”“两张皮”,合作形式单一,缺乏全方位整体性融合发展规划,市域产教联合体实体化运作尚不充分,人工智能、低空经济等新兴专业招生占比不够高,校企命运共同体意识尚待强化。

挑战 2: 数字化转型还不够均衡

南京职业学校在数字化转型方面存在较大差距,部分学校智能教学设备配备不足、虚拟仿真实训资源覆盖不均,多数应用停留在“技术替代黑板”的浅层,教师数字应用能力不强,课程内容与产业最新技术脱节,难以支撑数字化转型的高要求。

挑战 3: “职普融通”还不够顺畅

今年政府工作报告提出“推进职普融通、产教融合,增强职业教育适应性”,尽管职业教育在国家教育体系和经济社会发展中的关键作用日益凸显,通过职普融通可以满足不同学生的学习需求和发展愿望,但社会对职业教育与普通教育同等重要的共识尚需进一步提高,二者之间仍存在一定的壁垒。

8.2. 未来展望

展望 1: 紧扣产教融合,提升职业教育适配度

依托职业学校高水平专业群,吸引大型企业和社会资金深度参与现代产业学院建设、专业规划、人才培养标准研制、教材课程开发、



师资队伍建设等各个环节，及时把新方法、新技术、新工艺、新标准引入教育教学实践。对标产业发展前沿，建设集实践教学、社会培训、真实生产和技术服务功能为一体的开放型区域产教融合实践中心；联合产业园区、职业院校、龙头企业打造一批兼具人才培养、创新创业、促进产业经济高质量发展功能的市域产教联合体，促进教育链与人才链的有效对接。同时，选聘产业教授、产业导师参与职业教育人才培养，增强人才培养精准度。

展望 2：发力数字化转型，打造智慧职教新生态

今年，国家发展改革委、国家数据局、教育部等五部门联合出台了《关于加强数据要素学科专业建设和数字队伍建设的意见》，为未来一个时期我国数据领域人才培养工作确立了发展目标，绘制了实施蓝图。南京市职业教育将面向国家新质生产力发展战略，系统构建职业教育数字人才培养新生态。一是加强统一规划和标准制定，推动区域内优质数字教育资源共建共享。二是推广“AI+”教学创新，利用行业大模型、虚拟仿真、数字孪生等技术，创设贴近真实生产场景的学习环境；紧密对接数据采集、标注、合规、运营等新兴岗位，动态调整专业，并利用AI等技术加速传统工科专业的数字化改造。三是将教师数字素养提升作为战略支点，通过常态化培训、将数字资源应用纳入考核与激励，建立教师到企业数字化岗位实践制度。此外，更加注重以人工智能和数据要素为核心，通过产教融合的治理模式，实现优质资源的规模化共享与个性化应用。

展望 3：彰显类型优势，促进多元发展

锚定“类型特色”，持续提升职业教育办学层次，优化职业学校布局，充分发挥南京高校资源禀赋，完善中职、高职、本科一体化人



才培养体系，满足职业学校学生多层次学习需求。鼓励中职学校试点综合高中班，为学生提供多元成才路径，并逐步扩大招生规模，让“普职融通”真正落地见效。探索面向中小学生的职业启蒙与体验活动，潜移默化地树立“职业教育与普通教育是不同类型、同等重要”的科学观念。利用媒体报道、校园开放日、职业教育活动周等渠道，生动展示职业教育在科技创新、成果转化、培养高素质技能人才方面的突出成果，不断提升职业教育社会认可度与吸引力。

南京市中等职业教育



南京市中等职业教育
质量报告



南京市中等职业教育
质量报告(2025年度)