

附录三 知识储备——教育格言

教育名家的格言警句是班主任采取教育行为和开展行动研究的依据，有助于传递班主任的教育理念和教育思想。在教育实施和总结的过程中，恰到好处的引用不仅使班主任的语言更有说服力、研究论据更充分，也展示了其独特的育人智慧。

一、教育智慧类

- 任何一种教育现象，孩子在其中越少感觉到教育者的意图，它的教育效果就越大。——苏霍姆林斯基
- 在孩子看来，思想总离不开人。他们接受起他们尊敬的老师的教导同接受他们所鄙视的陌生人的话来，态度是截然不同的。——克鲁普斯卡娅
- 先生不应该专教书，他的责任是教人做人；学生不应该专读书，他的责任是学习人生之道。——陶行知
- 教育的秘诀是尊重学生。——爱默生
- 求知与求学的欲望应该采用一切可能的方式去在孩子们身上激发起来。——夸美纽斯
- 兴趣是最好的老师。——【希腊·哲学家】帕拉图
- 世界上没有一朵鲜花不美丽，没有一个孩子不可爱。因为每一个孩子都有一个丰富美好的内心世界，这是学生的潜能。——冰心
- 有时宽容引起的道德震动比惩罚更强烈。——苏霍姆林斯基

- 孩子需要爱,特别是当孩子不值得爱的时候。——*赫尔巴特*
- 只有付出爱心,才能收获尊重;只有付出信任,才能收获真诚。——*魏书生*
- 教育上的水是什么?就是情,就是爱。教育没有了情爱,就成了无水的池,任你四方形也罢、圆形也罢,总逃不出一个空虚。——*夏丏尊*
- 教育的意义在于学会去聆听鸟鸣、仰望天空,欣赏树的美和山的轮廓,去感受他们,真正和自然产生链接。——【*印·哲学家*】*克里希那穆提*
- 教育不是首先着眼于实用性的,不是首先去传授知识和技能,而是要去“唤醒”学生的力量,培养他们的自我性、主动性,抽象的归纳力和理解力。——【*德·哲学家*】*费希特*
- 只有能够激发学生去进行自我教育的教育,才是真正的教育。——*苏霍姆林斯基*
- 教育的艺术是使学生喜欢你所教的东西。——*卢梭*
- 教育不是灌输,而是点燃火焰。——*苏格拉底*
- 一切教育的最终目的是形成人格。——*杜威*
- 播撒一种思想,收获一种行为,播撒一种行为,收获一种习惯,播撒一种习惯,收获一种性格,播撒一种性格,收获一种命运。——【*美·心理学家*】*威廉詹姆斯*
- 智慧的艺术就是懂得该宽容什么的艺术。——【*美·心理学家*】*威廉詹姆斯*
- 教育者最主要的,也是第一位的助手就是幽默。——*斯维特洛夫*
- 教育不是注满一桶水,而是点燃一把火。——*叶芝*
- 把你的脸迎向阳光,那就不会有阴影。——*魏书生*

- 人类教育最基本的途径是信念,只有信念才能影响信念。 ——乌申斯基
- 善于鼓舞学生,是教育中最宝贵的经验。 ——苏霍姆林斯基
- 生活中的一切幸福和欢乐都由劳动所创造。不劳动,就不能正直地生活。学习是你的首要劳动。去上学,就是去上工。 ——苏霍姆林斯基

二、班集体建设类

- 教育的本质就是心灵的教育,是一棵树摇动另一棵树,一朵云推动另一朵云,一个灵魂唤醒另一个灵魂! ——雅斯贝尔斯
- 即使是最好的儿童,如果生活在组织不好的集体里,也会很快变成一群小野兽。 ——马卡连柯
- 合理的惩罚制度不仅是合法,而且也是必要的。 ——马卡连柯
- 孩子将永远赖以自立的是他的智慧、良心和尊严,教师去影响学生的内心世界时,不应挫伤他们内心最敏感的一个角落——自尊心。 ——苏霍姆林斯基
- 人类在不损及自己尊严的情形下,都愿意改过从善;但是当有人当众指责他的行为不对时,为了维护面子,他会将错就错,不愿回头。
——【美·心理学家】詹姆斯罗宾逊
- 我们不能为了惩罚孩子而惩罚孩子,应当使他们觉得这些惩罚正式他们不良行为的自然后果。 ——卢梭
- 犯了过错的人应当受到惩罚。但是他们之所以应受惩罚,并非因为他们犯了过错,而是为了要使他们日后不去再犯。 ——夸美纽斯
- 纪律是自由的第一条件。 ——黑格尔
- 集体的习惯,其力量更大于个人的习惯。因此,一个有良好道德风气的社会环

境是最有利于培训好的社会公民的。——培根

- 集体的温柔和善良的情感,集体的关切——这是一种多么巨大的力量啊!它就像一股汹涌的激流,撼动着感情最冷漠的学生。——苏霍姆林斯基

- 不管努力的目标是什么,不管他干什么,他单枪匹马总是没有力量的。合作永远是一切善良思想的人的最高需要。——歌德

- 在教育中应该尽量鼓励个人发展的过程。应该引导儿童自己进行探讨,自己去推论。给他们讲的应该尽量少些,而引导他们去发现的应该尽量多些。

——斯宾塞

- 没有自我教育就没有真正的教育。这样一个信念在我们的教师集体的创造性劳动中起着重大的作用。——苏霍姆林斯基

- 良好的习惯是一个人在自己的神经系统中存放的一注不断增长的资本,一个人自己一生都将从那里得到利息。——乌申斯基

- 教育的目的就是培养习惯。——叶圣陶

- 严酷的纪律不应当用在与功课或文学练习有关的事情上面,只能碰到道德问题感受危险的时候才施用。——夸美纽斯

- 只有集体和教师首先看到学生优点的地方,学生才能产生上进心。

——苏霍姆林斯基

三、因材施教类

- 每告诉孩子一个答案,就剥夺了他们一次学习的机会。——皮亚杰

- 培养教育人和种花木一样,首先要认识花木的特点,区别不同情况给以施肥、浇水和培养教育,这叫“因材施教”。——陶行知

- 多一把衡量的尺子，就会多出一批好学生。——马卡连柯
- 世界上没有才能的人是没的。问题在于教育者要去发现每一位学生的禀赋、兴趣、爱好和特长，为他们的表现和发展提供充分的条件和正确引导。——苏霍姆林斯基
- 教育中应该尽量鼓励个人发展的过程。应该引导儿童自己进行探讨，自己去推论。给他们讲的应该尽量少些，而引导他们去发现的应该尽量多些。——斯宾塞
- 培养教育人和种花木一样，首先要认识花木的特点，区别不同情况给以施肥、浇水和培养教育，这叫因材施教。——陶行知
- 任何人都没有力量改变另一个人，但如果你乐于按照一个人的本来面目去接受他，你就给了他一种改变自己的力量。——佚名
- 在每个孩子心中最隐秘的一角，都有一根独特的琴弦，拨动它就会发出特有的音响。要是孩子的心同你讲的话发生共鸣，你自身就需要同孩子的心弦对准音调。——苏霍姆林斯基
- 每个人身上都有太阳，关键是如何让它发光。——苏格拉底
- 自信是成功的第一秘诀。——爱默生
- 要让每个学生都抬起头来走路。——苏霍姆林斯基
- 青年的思想愈被范例的力量所激励，就愈会发出强烈的光辉。——法·捷耶夫
- 如果不去加强并发展儿童的个人自尊心，就不能形成他的道德面貌。教育技巧的全部诀窍就在于抓住儿童的这种上进心，这种道德上的自勉。——苏霍姆林斯基
- 所有能使孩子得到美的享受、美的快乐和美的满足的东西，都具有一种奇特的

教育力量。

——苏霍姆林斯基

- 没有智慧的引领的道德知识是肤浅的,缺少智慧的道德教育是苍白无力的。道德教育的智慧,指向人的生存,指向人的道德自由,指向人的道德生命的生长,让学生热爱生活,热爱人类,让学生学会感激,追求崇高,让学生充溢幸福感和责任感。

——佚名

- 如果教师缺乏幽默感,就会筑起一道师生互不理解的高墙:教师不理解儿童,儿童也不理解教师。

——苏霍姆林斯基

- 没有对话就没有交流,没有交流就没有真正的教育。

——保罗弗莱蕾

- 只有当教育建立在相信孩子的基础之上时,它才会成为一种现实的力量。

——苏霍姆林斯基

- 得不到别人尊重的人,往往有最强烈的自尊心。

——马卡连柯

- 人类本质中最殷切的需求是渴望被肯定。

——【美·心理学家】威廉詹姆斯

- 自我教育需要有非常重要而强有力的促进因素——自尊心、自我尊重感、上进心。

——苏霍姆林斯基

四、家校共育类

- 要像对待荷叶上的露珠一样,小心翼翼地保护学生幼小的心灵。晶莹透亮的露珠是美丽可贵的,却又是十分脆弱的,一不小心露珠滚落,就会破碎不复存在。

学生的创造心灵就如同露珠,需要教师和家长的倍加呵护。

——苏霍姆林斯基

- 家庭中正常关系的失调是以后产生精神和情绪的各种病态的肥沃土壤。

——杜威

- 学校里的一切问题,都会在家里折射出来;而学校教育产生的困难的根源,

也都可以追溯到家庭。

——苏霍姆林斯基

- 教育的效果取决于学校和家庭的教育影响的一致性。如果没有这种一致性，那么学校的教学和教育过程就会像纸做的房子一样倒塌下来。

——苏霍姆林斯基

- 一味地挖苦、贬低，会导致孩子的反抗，反对父母，反对学校，或者反对整个世界。

——布鲁诺

- 对双亲来说，家庭教育首先是自我教育。

——克鲁普斯卡娅

- 孩子们的性格和才能，归根结底是受到家庭、父母，特别是母亲的影响最深。孩子长大成人以后，社会成了锻炼他们的环境。学校对年轻人的发展也起着重要的作用。但是，在一个人的身上留下不可磨灭的印记的却是家庭。

——宋庆龄

- 前后不一致是教育中最严重错误之一。

——斯宾塞

- 要尽量多的要求一个人，同时也要尽可能多的尊重一个人。

——马卡连柯

五、反思成长类

- 一个好的教师，是一个懂得心理学和教育学的人。

——苏霍姆林斯基

- 教师的教育劳动的独特之处是，为未来而工作。

——苏霍姆林斯基

- 不好的教师是给学生传授真理，好的教师是带学生找寻真理。

——阿第斯多惠

- 教师，这是学生智力生活中第一盏，继而也是主要的一盏指路灯。

——苏霍姆林斯基

- 必须找到跟孩子共同的兴趣，那样他才会向我们敞开他的心怀，我们才能了

解到需要了解的东西。 ——苏霍姆林斯基

- 要学生做的事，教职员躬亲共做；要学生学的知识，教职员躬亲共学；要学生守的规则，教职员躬亲共守。 ——陶行知
- 教师的威信首先建立在责任心上。 ——马卡连柯
- 要把学生造就成一种什么人，自己就应当是什么人。 ——车尔尼雪夫斯基
- 一个无任何特色的教师，他教育的学生不会有任何特色。 ——苏霍姆林斯基
- 品德教育重在实做，不在于能说会道。 ——叶圣陶
- 教师和学生是朋友，在经验和知识上，彼此虽然有深浅、广狭的差别，在精神上却是亲密体贴的朋友。 ——叶圣陶
- 教育的实质正是在于克服自己身上的动物本能和发展人所特有的全部本性。 ——苏霍姆林斯基
- 善于鼓舞学生，是教育中最宝贵的经验。 ——苏霍姆林斯基
- 我们身为教师，要特别审慎地对待学生心灵深处萌发的爱情问题。教师的使命是让学生进一步理解爱并把它引入培养品德的轨道。 ——苏霍姆林斯基
- 教师的人格魅力对学生的影响是任何教科书、任何道德箴言、任何惩罚和奖励制度都不能代替的一种教育力量。 ——乌申斯基
- 教师应该是道德卓异的优秀人物。 ——夸美纽斯
- 不研究学生，教师就会变成留声机。 ——叶澜
- 你的教鞭下有瓦特，你的冷眼里有牛顿，你的讥笑中有爱迪生。你别忙着把他们赶跑。你可不要等到坐火轮、点电灯、学微积分，才认他们是你当年的小学生？ ——陶行知
- 教育是人和人心灵上的最微妙的相互接触。如果我们希望自己的学生成长为

有义务感和责任心的、善良而坚定、温厚而严格的、热爱美好事物而仇恨丑恶行为的真正的公民,我们就应该真诚地对待他。 ——苏霍姆林斯基

- 公正——这是孩子们信赖教师的基础。但是不存在某种抽象的公正——脱离个性,脱离个人兴趣、喜好和激情的公正。要做到公正,就要细致入微地了解每个孩子的精神世界。 ——苏霍姆林斯基

- 真正的教育者不仅传授真理,而且向自己的学生传授对待真理的态度,激发他们对于善良事物受到鼓舞和钦佩的情感,对于邪恶事物的不可容忍的态度。 ——苏霍姆林斯基

- 要记住,你不仅是教课的教师,也是学生的教育者、生活的导师和道德的引路人。 ——苏霍姆林斯基

- 一个好教师意味着什么?首先意味着他是这样的人:他热爱孩子,感到跟孩子交往是一种乐趣,相信每个孩子都能成为一个好人,善于跟他们交朋友,关心孩子的快乐和悲伤,理解孩子的心灵,时刻都不能忘记自己也曾是个孩子。 ——苏霍姆林斯基

- 世界上没有才能的人是没有的。问题在于教育者要去发现每一位学生的禀赋、兴趣、爱好和特长,为他们的表现和发展提供充分的条件和正确引导。 ——苏霍姆林斯基

- 我们在教育学生的时候,力争不要站在学生的对立面,而要力争站在学生的心里。 ——魏书生

- 要想学生学好,必须先生好学。惟有学而不厌的先生,才能教出学而不厌的学生。 ——陶行知

- 教会学生思考,这对学生来说,是一生中最有价值的本钱。 ——赞可夫

- 一个有智慧的人, 才是一个真正无量无边的人。 ——*巴尔扎克*
- 幽默是多么艳丽的服饰, 又是何等忠诚的卫士! 它永远胜过诗人和作家的智慧;
它本身就是才华, 它能杜绝愚昧。 ——*司各特*
- 教师之为教, 不在全盘授予, 而在相机诱导。 ——*叶圣陶*
- 教师的人格就是教育工作者的一切, 只有健康的心灵才有健康的行为。
——*乌申斯基*
- 教学的艺术不在于传授本领, 而在于激励、唤醒和鼓励。 ——*第斯多惠*